 **ESCOLA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Turma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tarefas de MATEMÁTICA – Unidade 1 - 5º ano**

**1- Sistema de Numeração Decimal**

- Use sua máquina de número para formar os números que se pede. Depois registre-os ao lado

1. O maior número de 5 ordens com os algarismos 1, 3, 5, 7 e 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. O menor número de 6 ordens com os algarismos 4, 6, 2, 5, 3 e 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Observe os números nas placas abaixo. Coloque-os na ordem **do menor para o maior**, reescrevendo-os na linha.

10.537

15.064

23.158

15.278

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2- Composição e Decomposição Numérica**

- Confeccione as fichas escalonadas e monte com elas os números que se pede. Depois escreva que fichas você utilizou somando-as. (Fichas escalonadas no site

a) 12.032 = \_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_

b) 35.789 = \_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_+­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) 70.502 = \_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_

**O que você fez aqui nessa atividade foi uma decomposição dos números indicados.**

**3- Igualdades**

- Investigue o que acontece com a igualdade em cada caso, quando:

**a)** adicionar aos dois membros da igualdade o número 5:

 25 + 8 + \_\_\_\_ = 45 – 12 +\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** subtrair o número 9 dos dois membros da igualdade:

 18 + 12 – \_\_\_\_\_ = 15 + 15 – \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** multiplicar os dois membros por 3:

 24 + 12 x \_\_\_\_\_ = 40 – 4 x \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d)** dividir por 2 ambos os membros da igualdade:

 50 – 26 ÷ \_\_\_\_ = 8 x 3 ÷ \_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*** Observe os casos e escreva o que você concluiu com essa observação.

R:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4- Plano Cartesiano**

- Observe a representação, no plano cartesiano, de um trajeto que Marcos faz até sua casa. Apresente a sequência de pontos por onde ele passou até chegar a sua casa. A professora já começou, agora continue.



**O TRAJETO QUE MARCOS PERCORREU FOI**

(1,5); (2,5); \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lembre-se de que no registro das coordenadas cartesianas ( ? , ? ) o primeiro número, do par ordenado, é dado pelo eixo horizontal (da abscissa) e o segundo pelo eixo vertical (da ordenada).

**“Não deixe o medo de errar imobiliza você, acredite no teu potencial, siga sempre em frente!”**

*Professora Annaly Schew*