[**https://youtu.be/HbhhSG13zlE**](https://youtu.be/HbhhSG13zlE) **PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA – UNIDADE 3 – AULA 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 1° ano** | **Data: 12 /04/2021** |
| **Professor (a):** | Luzia de Fátima Medeiros de Carvalho | **Coordenação de Área:** | Agnes e Annaly | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias, e apresentar o resultado por registros verbais ou simbólicos |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | **Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais.** |
| **Atividade avaliativa** | A ser **personalizada pela professora** da turma, na escola. Segue sugestão no final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | Leitura e escrita numérica (das unidades) (NÚMEROS) | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  A partir da parlenda dos dedinhos explorar as quantidades e a ordem numérica  (Relembrando a contagem com a parlenda) | Ao ouvir a parlenda perceber que se refere a quantidade de dedos de uma mão e cada qual recebe um apelido conforme a parlenda. Os dedos nos ajudam na contagem.  Observar a ordem da parlenda acompanhando a ordem certa de cada dedo.  Observar que os números que aparecem são 5 e que a quantidade representada é 1,2,3,4,5 dedos. | 2 min | Slide |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  Aproveitar o cinco da parlenda para começar a leitura de quantidades e símbolo numérico.  *(Slides com quantidades e o número que representa para leitura)*  *ATIVIDADE 1*  mostrar o cartaz com as diferentes representações do número    *(Na sala de aula dá para contar e representar com diferentes materiais como tampinhas, palitos, algarismos, palavras(letras), material dourado, bolinhas, barrinhas de cuisenaire, dados....)*  *ATIVIDADE 2*  Dispor na bancada fichas com diferentes quantidades para serem contadas e associadas uma a uma com a quantidade de tampinhas ou peças coloridas . Identificar o símbolo numérico que representa cada conjunto de animais , fazer o contorno para que observem o traçado de cada número e o registro do seu nome.  C:\Users\Luzia\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20210315_081917.jpg    *Na bancada: 1º mostrar a tarjeta com a quantidade de animais, 2º pegar as tampinhas e sobrepor em cada animal para contá-los, fazendo a relação um para um,3º colocar as tampinhas ao lado da tarjeta correspondendo a cada animal, enfatizando que a quantidade total são todas as reunidas,4º contar novamente as tampinhas para registrar e escrever o traçado do algarismo ao lado e ampliar para a palavra escrita do número. Em seguida fazer com todas as quantidades de 1 a 9, organizando a sequência numérica.*  De acordo com as imagens:  A) Qual tem em maior quantidade?  B) Qual tem em menor quantidade?  *DESAFIO: Após perceber a maior e a menor quantidade de animais, organizar os demais conjuntos na sequência do menor para o maior*  Formando uma cortininha de números. Fazer a leitura na ordem crescente na cortininha utilizando os algarismos de 1 a 9 dispostos na sequência.  C:\Users\Luzia\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20210316_135523.jpg | Acompanhar a contagem percebendo as diferentes maneiras de se representar a mesma quantidade.  Observar e contar junto com a professora alguns números representados de diferentes maneiras.  Perceber diferentes formas de representar o mesmo número.  Perceber a relação de um para um durante a contagem  Contar cada conjunto de animais percebendo a quantidade formada. Realizar a contagem utilizando a tampinha sobre cada animal reconhecendo a quantidade e relacionando-a com seu símbolo numérico  Observar que cada símbolo numérico tem seu traçado próprio e que para efetuar o contorno certo precisa começar de uma determinada posição e seguir até completar todo o traçado.  A)A maior quantidade é de formiga porque tem 9 .  B) A menor quantidade é o gato porque só tem1 .  Acompanhar a contagem e observar a ordem correta dos números.  Perceber a ordenação numérica do menor para o maior dentro da sequência numérica | 6 min  8 min  6 min | **Slides**  **Imagens**  **Tampinhas**  **Números**  **Fichas com**  **quantidades e algarismos** |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –**  Aprendemos hoje...  Contagem utilizando diferentes estratégias.  Ler e comparar quantidades.  Ordenar números. | | 3 min | Slide |  |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Com todas as atividades que fizemos hoje durante nossa aula conseguimos atingir o objetivo desta aula:  **Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais.**  Conto com você em todas as aulas sempre disposto e animado. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | <https://atividadesparaeducadores.blogspot.com/2017/05/1-ano-atividades-matematicas-numeros-vizinhos-sequencias-figuras-geometricas.html?spref=pi>  Neste Blog tem atividades para contar, comparar e pintar quantidades. Usar como atividade apenas a primeira do conjunto de animais.  Atividade de ligar quantidades podem ajudar a verificar se houve compreensão. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Tem várioslivros de literatura que podem ser utilizadosnas aulas para ajudar na contagem, como “Biloca, a minhoca” de Veronica Podesta, proporcionando a interdisciplinaridade, pois envolve leitura, pode ajudar na alfabetização com as palavras e artes com a interpretação artística da história, formação humana trabalhando a empatia e muitas relações com a natureza e o solo.  Podem estar trabalhando em paralelo com o traçado correto dos números de 1 à 9.  No livro didático, “Ápis” na página 33 e 34 tem atividades que contribuem para reforçar quantidades.  Sugestão: HORA DO JOGO: NÚMEROS E QUANTIDADES  Com o material que tem nas escolas sobre número e quantidades, combinar algumas quantidades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA** | <https://www.smartkids.com.br/atividade/conte-e-calcule>  <https://www.istockphoto.com/br/foto/m%C3%A3o-com-o-dedo-levantado-contagens-1-gm876886544-244722981> |