[**https://youtu.be/uoQjgqe6FRw**](https://youtu.be/uoQjgqe6FRw) **PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA – UNIDADE 2 – AULA 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 1° ano** | **Data: 18 / 03 /2021 e 08/04/2021** |
| **Professor (a):** | Luzia de Fátima Medeiros de Carvalho | **Coordenação de Área:** | Agnes e Annaly | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | Reconhecer e relacionar períodos do dia. |
| **Atividade avaliativa** | A ser **personalizada pela professora** da turma. Segue sugestão no final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | Períodos do dia: manhã, tarde e noite. (GRANDEZAS E MEDIDAS) | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  ESTOU ATRASADO! ESTOU ATRASADO!  AONDE VAI COM TANTA PRESSA, SENHOR COELHO?  C:\Users\medeiros e carvalho\Pictures\Vamos contar\20210224_094152.jpg  Com a situação do diálogo apresentada na bancada com os personagens Alice e o coelho, da história “Alice no país das maravilhas”, este recorte da história é um momento em que a fala deles retrata sobre o tempo ao questionar: “Aonde vai com tanta pressa, Senhor Coelho? ”   1. Por que vocês acham que o coelho segura um relógio? *(Representa o tempo)* 2. Aonde vocês acham que ele vai com tanta pressa? *(Pode ser que esteja atrasado para aula, para encontrar alguém,* para um compromisso...   3) Quando ela pergunta ao coelho onde vai e o porquê da pressa, ela se refere a quê? (Ao tempo)  E pela resposta dele fica mais claro perceber que se refere a tempo, pois está atrasado, deveria ter um compromisso e não conseguiria chegar a tempo de começar.  Temos horário para começar as aulas na escola e na TV, sendo necessário se programar com relação a quanto tempo para chegar na escola e se não sairmos no horário certo podemos chegar atrasado ou adiantado demais. | Perceber que a pressa se refere a tempo e que temos diversas atividades para realizar durante o dia todo, em horários diferentes. Que muitas atividades têm hora marcada para começar e terminar como as aulas na escola ou TV.   1. Para acompanhar a hora passar. 2. Conforme a professora vai levantando possíveis respostas, eles podem pensar em situações em sua casa, como fazer comida, assistir seu programa favorito 3. Compreender que a correria, a pressa o motivo do atraso se refere ao tempo. | 3 min | Personagens |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  O tempo é um período onde as coisas vão acontecendo e registra momentos, fatos e através dele podemos descobrir o que é passado *(tudo que já aconteceu)* presente *(o que está acontecendo neste momento)* e futuro *(o que irá acontecer)*.  O tempo pode ser dividido em segundos, minutos, horas, dias, semanas, meses e anos. *(Apresentar no slide)*  Essa contagem de tempo organiza o tempo para que todos.  C:\Users\medeiros e carvalho\Documents\Fotos projetos\20190307_103826.jpg  O ano é dividido em meses, e o interessante é  que nós podemos acompanhar essa contagem  de anos, meses, semanas e dias em um calendário  , ou seja onde agrupamos os dias em semanas e  meses correspondendo ao ano.  *Aqui colocamos o calendário anual para uma ideia do todo,*  *mas não será enfatizado, pois trataremos sobre este assunto*  *em aulas posteriores...*  Nele temos todos os meses, e também temos os dias da semana. O calendário possuiuma ordem. *(Comentar sobre a ordem)*  O primeiro mês do ano janeiro e segue na ordem...fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro, o último mês do ano.  Vamos localizar no calendário o dia de hoje.  *(Construir um slide do todo para as partes, do calendário todo para o mês, semana e o dia)*  Precisamos saber que nosso calendário se organiza pelo dia/mês/ano  Com o dia organizar os períodos e a rotina diária de modo geral pensando em todos e depois focar numa pessoa específica. *(Aqui será a Aninha)*  Períodos do dia: Manhã (matutino) – tarde (Vespertino) – noite (Noturno)    Temos uma rotina diária. Vamos pensar o que fazemos em cada parte do dia?  Manhã: acorda, escova os dentes, se alimenta, estudar, ir à escola...  C:\Users\medeiros e carvalho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Screenshot_20210224-135430_Google.jpg  Metade do dia é quando o sol brilha mais forte e está bem acima de nós- o meio dia - normalmente é o momento do nosso almoço  C:\Users\medeiros e carvalho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Screenshot_20210224-135754_Google.jpg  Tarde: brincar, lanchar, ajudar na arrumação de alguma coisa, estudar...  C:\Users\medeiros e carvalho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Screenshot_20210224-140652_Chrome.jpg  Quando começa a escurecer chega a noite e ela é escura, então a lua e as estrelas aparecem, é a última parte do dia    Acompanhar a rotina de alguém  C:\Users\medeiros e carvalho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20210225_074717.jpg Imagem 2  Essa é a Aninha, ela tem 6 anos e tem uma rotina durante o dia. Vamos ver o que ela faz durante a semana:  Acorda, faz sua higiene pessoal, toma seu café e vai para a escola.  Na escola ela tem momentos de aprendizagem em sala de aula, tem momento de intervalo (com brincadeiras)  Meio do dia: ela almoça, tem um momento de descanso.  Na parte da tarde: tem momentos de aprendizagem, o lanche e um intervalo.  No final da tarde vai para sua casa: Assiste TV, brinca, tem o momento do jantar, faz sua higiene e vai dormir.  Isso acontece na semana que ela vai para escola, como ela está no ensino híbrido na outra semana ela fica em casa e como será sua rotina em casa?  Vamos acompanhar:  Acorda, faz sua higiene pessoal, toma seu café, realiza as atividades propostas para casa naquele dia, tem o momento de brincar com seus brinquedos.  Meio do dia: ela almoça, tem um momento de descanso.  Na parte da tarde: assiste a aula no horário marcado pela TV, faz um lanche e brinca com seus brinquedos.  No final da tarde quando todos da família estão em casa assiste TV, brinca, tem o momento do jantar, faz sua higiene e vai dormir. Para no outro dia começar novamente.  Aqui pudemos acompanhar a rotina dela nos dias da semana que tem as aulas, mas no sábado e domingo, ou seja o final de semana, ela não tem essa rotina com aulas. Hum!!!O que será que ela faz?  No sábado e domingo: Ela acorda um pouco mais tarde, brinca, assiste seus desenhos favoritos, ela gosta de ler seus livros preferidos e não deixa de fazer sua higiene pela manhã, após as refeições e a noite, toma seu café, almoça, lancha e janta com sua família. À noite dorme para repor sua energia. | Perceber como as coisas vão mudando, a gente cresce, chega o momento de ir para a escola, enfim aprendemos andar, falar, fazer as coisas sozinhos.  Relacionar o tempo passa e é marcado por instrumentos diferentes para contar o passar do dia como o relógio (segundos, minutos e horas) e o calendário que organiza os dias, semanas, meses e anos.  Perceber que a ordem em diversas situações organizada elementos ou informações para melhor compreensão.  Acompanhar o movimento do todo *(calendário)* subdividido as partes *(meses, semana e dia)*  Perceber que cada período do dia tem suas características, após o nascer do sol, começa nosso dia é o período da manhã, o almoço marca o meio do dia ou metade do dia. O período da tarde vai até o anoitecer, ou seja, começo da noite.  Pensar no seu dia e o que realiza em cada período.  Perceber que cada um pode realizar atividades diferentes em cada período do dia.  Observar a mudança de cada período, com suas atividades.  Perceber que nossa rotina mudou neste período de pandemia.  Notar que nesse momento do dia praticamente todos estão em casa.  Observar na bancada a rotina da Aninha e até pensar em semelhanças com a sua rotina.  Perceber que a rotina muda dos dias da semana que temos aula e do final de semana tem diferenças nos horários durante o dia. | 2 min  7 min  8 min | Slide  Slide  Sequência de Slides  Boneca e imagens  retratando a rotina. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –**  Aprendemos hoje...  Que o tempo é marcado de diversas maneiras e para isso utilizamos instrumentos como relógio e calendário.  Que nosso dia está dividido por momentos diferentes: manhã, tarde e noite.  Que temos uma rotina diária.  Pensando no nosso dia percebemos a nossa rotina. | | 5 min | Slide |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**  CONTAR QUANTAS LETRAS TÊM AS PALAVRAS E ESCREVER NOS QUADRINHOS O NÚMERO DE LETRAS: | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Com todas as atividades que fizemos hoje durante nossa aula conseguimos atingir o objetivo desta aula:  Reconhecer e relacionar períodos do dia.  Conto com você em todas as aulas sempre disposto e animado. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | Explorar e utilizar o calendário para identificação das unidades de medida de tempo. O dia (manhã, tarde, noite) com desenhos realizados por eles com atividades que eles realizam. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | **DICA: CARO(A) PROFESSOR(A)**  **ADAPTE, AMPLIE *ESSE PLANEJAMENTO* PARA SUA AULA PRESENCIAL, DE ACORDO COM A REALIDADE DE SUA TURMA.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA** | Imagem 1 disponível em [www.//estudareaprender.com.br](http://www.//estudareaprender.com.br), acesso em 25/02/2021  Imagem 2 disponível em: [www.//buffetkidskingdom.com.br](http://www.//buffetkidskingdom.com.br), acesso em 25/02/2021 |