[**https://youtu.be/21qnWtxuSzY**](https://youtu.be/21qnWtxuSzY) **PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA – UNIDADE 2 – AULA 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 1° ano** | **Data: 16 / 03/ 2021 e 06/04/2021** |
| **Professor (a):** | Luzia de Fátima Medeiros de Carvalho | **Coordenação de Área:** | Agnes e Annaly | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências repetitivas e de sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras, utilizando linguagem oral ou escrita (desenhos, esquemas, tabelas, quadros etc.). |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | Observar e explorar sequências repetitivas geométricas ou figurais, de modo a perceber sua regularidade. |
| **Atividade avaliativa** | A ser **personalizada pela professora** da turma. Segue sugestão no final |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | Padrões em sequência: observação de critérios e percepção de regularidades. (ÁLGEBRA) | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  Iniciar com uma brincadeira envolvendo uma sequência de gestos, a brincadeira utiliza uma parlenda.  *(Apresentar no slide a letra e após conversar sobre os gestos que mudam conforme a parlenda é cantada ou declamada)*    Imagem 1 | Ao ouvir a parlenda perceber que tem uma sequência de gestos, que mudam durante a brincadeira e se repetem sempre na sequência. | 4 min | Slide |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  Para que a brincadeira aconteça e todos se divirtam, é muito importante que todos saibam a sequência dos gestos enquanto vão falando a sequência memorizada.  Mas o que é uma sequência? Você sabe?  É algo que segue, que tem continuidade. (De acordo com as semelhantes como cor, tamanho, forma)  *(Vamos durante a aula fazer algumas combinações para compreender as sequências)*  É preciso descobrir o segredo de cada combinação e esse segredo numa sequência é o que chamamos de padrão.  **ATIVIDADE**  **Desafio da Ana Clara.**  A Ana Clara é uma linda garota de 6 anos, que se diverte muito com seus brinquedos, enquanto brincava em sua casinha de bonecas, resolveu produzir alguns enfeites e tornar a brincadeira mais colorida, divertida e animada. Vamos ver o que Ana Clara nossa amiga inventou?  *(Vídeo da Ana Clara propondo uma combinação com bandeirinhas para colocar em sua casinha de bonecas)*  C:\Users\medeiros e carvalho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20210223_135049.jpg  Ela nos desafiou a descobrir o padrão que ela organizou em sua brincadeira. Que legal crianças.  Será que conseguimos descobrir?  Para que possamos compreender melhor sobre sequências, padrão, combinar semelhanças e repetir, vamos ver algumas possibilidades.    Apresentar algumas sequências em slides.     * **SEQUÊNCIA REPETITIVA:** quando os elementos de uma sequência se repetem, a partir de um padrão, ou seja, um modelo a ser seguido.   **Vamos descobrir segredos...**   1. Vamos usar três figuras diferentes? Como podemos organizar elas de modo que formem um padrão a ser seguido?   Qual é próxima? Quadrado   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Agora com cores diferentes, pois as formas são iguais, todos são triangulares. A professora organizou o início. Quem vem depois?  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Agora temos emojis. Vamos organizar os 4 emojis de maneiras diferentes?   (Organizar um padrão com dois emojis diferentes e depois organizar uma nova possibilidade combinando um padrão de sequência repetitiva com 3 emojis diferentes)  Quem vem depois?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Sorria, apaixone-se, curta o Dia Mundial do Emoji | Jornal A Voz ... | Sorria, apaixone-se, curta o Dia Mundial do Emoji | Jornal A Voz ... | Sorria, apaixone-se, curta o Dia Mundial do Emoji | Jornal A Voz ... |  |  |  |  |  |  |  | |  | Sorria, apaixone-se, curta o Dia Mundial do Emoji | Jornal A Voz ... |  | Sorria, apaixone-se, curta o Dia Mundial do Emoji | Jornal A Voz ... |  |  |  |  |  |  |   4) Quantos elementos? Se temos carrinhos e tampinhas podemos organizar uma sequência repetindo esses elementos?  Então temos quantos elementos diferentes? Dois  Vamos organizar o padrão? Um carrinho, duas tampinhas, um carrinho...   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 🚩Recadinho "Dia do brinquedo de casa":... - CMEI Nossa Senhora de ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Agora sim, após todas essas combinações vamos desvendar o desafio da Ana Clara?  C:\Users\medeiros e carvalho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20210223_135049.jpg (Próximas na sequência...) | Observar características semelhantes para fazer combinações, como por exemplo, a mesma forma (quadrada) e cores diferentes.  Perceber que na brincadeira podemos utilizar nossos conhecimentos aprendidos nas aulas.  Observar o padrão nas sequências apresentadas e que ela se repete combinando os elementos de duas ou três formas ou cores.  Perceber o segredo de cada sequência e pensar no próximo elemento.  Observar que são formas diferentes e podemos organizar de diferentes maneiras:   1. Quadrado, triângulo e círculo ou Triângulo, quadrado e círculo ou começar pelo círculo, enfim pode haver diferentes formas de organizar o padrão a ser seguido.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. Perceberem que as cores seguem uma ordem de quatro cores.   3). Apaixonado e feliz, apaixonado e feliz até o final. O outro padrão triste, feliz e apaixonado-triste, feliz e apaixonado...   1. Perceber que a sequência pode ter elementos diferentes, neste caso carrinhos e tampinhas e com eles formar uma sequência (carrinho-tampinha-tampinha-carrinho-tampinha-tampinha-carrinho-tampinha-tampinha…e assim sucessivamente)   Observar que as bandeirinhas alternam na cor, numa sequência de vermelha-amarela-vermelha-amarela e assim sucessivamente. | 4 min  6 min  6 min | Vídeo  Slides  Peças com formas geométricas  emojis,  brinquedos,  bandeirinhas, tampinhas |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –**  Aprendemos hoje...  Que uma sequência repetitiva é composta por elementos que seguem um padrão.  Então, que tal você escolher alguns brinquedos seus, ou tampinhas e criar segredos, ou seja, um padrão para alguém descobrir.  Assim como a Ana Clara desafie alguém? | | 5 min | Slide |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**  ANA CLARA PROCURA FAZER PADRÕES COM CORES E FORMAR DIFERENTES COMBINAÇÕES. ELA USA PARA SEPARAR AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO. AQUI TEMOS O COMEÇO DE ALGUMAS SEQUÊNCIAS QUE ELA ORGANIZOU. VOCÊ DEVE CONTINUAR A SEQUÊNCIA DESTA LINHA DECORADA. | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Com todas as atividades que fizemos hoje durante nossa aula conseguimos atingir o objetivo desta aula:  Observar e explorar sequências repetitivas geométricas ou figurais, de modo a perceber sua regularidade.  Conto com você em todas as aulas sempre disposto e animado. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | Propor uma atividade com sequência de cores, poderá aproveitar o caderno de quadrinhos quando já tiverem com seu kit de material. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | No livro didático Ápis de Luiz Roberto Dante a atividade da página 23 estão relacionadas a sequências e padrões.  **CARO(A) PROFESSOR(A)**  **ADAPTE, AMPLIE *ESSE PLANEJAMENTO* PARA SUA AULA PRESENCIAL, DE ACORDO COM A REALIDADE DE SUA TURMA.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA** | Fonte imagem 1: Disponível em: <https://delas.ig.com.br/filhos/brincadeiras/nos-quatro/4e3d8175cf358183f000011.html>, acesso em 23/02/2021 |