**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE HISTÓRIA - 5º ANO**

**UNIDADE 1- AULA 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER**  | **Ano: 2021**  | **Data: 02/03/21**  **09/03 /21** |
| **Professor (a):** | Andreza Lima G. de Oliveira | **Coordenação de Área:** | Maristela Iurk |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade**  | - Identificar processos de formação de culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.- Reconhecer a importância dos grandes rios nos continentes, como fator primordial para a sedentarização do homem e marco civilizatório. |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | - Compreender o homem como sujeito histórico intervencionista no meio ambiente, social e cultural.- Identificar as diferenças culturais dos primeiros grupos humanos no nomadismo e no sedentarismo.- Analisar fontes históricas imagéticas e documentos históricos da pré-histórica. |
| **Link da aula**  | <https://youtu.be/D2FjEyS-0_4> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  | - Da vida nômade à sedentária.- Importância da água para a sobrevivência dos grupos humanos.- Agricultura e criação de animais.- Primeiras cidades.- Origem do comércio.- Surgimento da escrita. | **Tempo aula TV**: **30’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**1. Apresentar os temas da aula e os objetivos a serem alcançados. \*(Solicitar que registrem a disciplina, tema e data no caderno.)

2- Posteriormente fazer alguns questionamentos sobre as imagens apresentada no slide sobre: “África berço da humanidade” e da “Pré-História”:\* Por que à África é o berço da humanidade?\* O que é a Pré-história?  | 1- Prestar atenção na apresentação do tema e nos objetivos a serem alcançados.\* Registrar no caderno a solicitação da professora.2- Lembrar que a África é o berço da humanidade porque é desse continente que foram encontrados registros dos seres humanos mais antigos do Planeta e que dessa região migraram para as América povoando o Planeta.\* Identificar que a Pré-História é a fase de início da História e que aconteceu a muitos e muitos anos atrás. | 2 min 2 min |  Slide com imagens |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA:** 3- Partindo dos questionamentos da introdução, mostrar duas imagens diferentes (nômades e sedentários), solicitando que no caderno registrem as diferenças de cada imagem. 4- Confeccionar um cartaz com as diferenças em forma de quadro e assim explicando a forma de vida dos nômades e dos sedentários.

|  |  |
| --- | --- |
| NÔMADES | SEDENTÁRIOS |
| • Não tinham moradia fixa;• Caçadores e coletores;• Paisagem natural;• Não utilizavam o fogo. | • Tinham moradia fixa;• Plantavam seu próprio alimento;• Paisagem modificada;• Utilizavam o fogo. |

5- Explicar que os homens ao se tornarem sedentários, passaram a fixar-se em um local e a cultivar alimentos e domesticar animais. Assim foram surgindo pequenos povoados (destacando a importância dos rios), com diferentes tipos de construções, surgindo divisões do trabalho e comércio. Toda a explicação terá o auxílio de imagens, com questionamentos que permitam o aluno mesmo distante a interagir com a aula.Alguns questionamentos:\*O que as pessoas estão fazendo, essas atividades nos tempos atuais ainda são feitas? \*Houve evolução em comparação com a imagem anterior?\* Nesta imagem vocês reconhecem algum tipo de trabalho e comércio?6- Relatar e questionar que vimos como surgiram as cidades, trabalho e o comércio. E a escrita quando será que surgiu?7- Indagar a imagem de uma pintura rupestre, se ela é uma forma de escrita?8- Comentar que a primeira forma de escrita foi a pintura rupestre, pois eles usam para registrar cenas do cotidiano, e a função da escrita é de registrar acontecimentos.9- Explorar as imagens dos povos antigos e suas escritas (Sumérios, Egípcios e Romanos) destacando que, o uso de símbolos iniciou com os Sumérios com a escrita cuneiforme, por volta de 4.000 a.C.10- Na bancada formar uma linha do tempo sobre a evolução da escrita, questionando qual imagem é da época: (Comentar o que a sigla a.C e d.C significam)4.000 a.C - Pinturas Rupestres - Escritas Cuneiforme2.000 a.C – Hieroglíficos - Alfabeto Romano/ Latino02.000 d.C - Emojis | 3- Observar as imagens e no caderno registrar as diferenças entre elas.4- Prestar atenção na confecção do cartaz e na explicação da professora e assim comparando com as suas diferenças registradas no caderno.5-Prestar atenção na explicação e nos questionamentos da professora, observando às imagens para identificar à evolução da humanidade. Possíveis respostas; Plantando, criando e domesticando animais. Portanto, essas atividades ainda são feitas nos tempos atuais. Sim, pois a imagem apresenta construções, lembrando uma pequena vila.  Sim, a pesca, criação de animais, confecção de ferramentas.6- Responder que foi quando o homem surgiu na Terra ou não fazem nem ideia.  7- Concluir que não, por ser um desenho.8- Prestar atenção na explicação, pecebendo que, a função da escrita é de registrar algo, por isso da pintura rupestre ser a primeira forma de escrita. 9- Prestar atenção na explicação, identificando a evolução da escrita.10- Identificar qual imagem se relaciona com ano pedido e assim notarem a evolução da escrita na linha do tempo. | 20 min | Slides, cartolina, fichas com as frases, isopor, palito, barbante e placas com desenhos |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –** Pedir para retornarem na anotação inicial sobre as diferenças entre as imagens, para completarem o quadro com as diferenças que estão faltando, utilizando o cartaz da professora para conferir.Através de imagens relembrar o que foi trabalhado na aula. | 3 min | cartaz |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA: -** Atividade número 1. Pintar o continente Africano.-Atividade número 2. Escrever as diferenças entre os povos nômades e sedentários.Atividade número 3: Numerar as imagens de 1 ao 4 de acordo com a evolução da escrita. |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** Retomar os objetivos da aula, verificando se os mesmos foram atingidos. Apresentar e explicar 2 minas tarefas a serem feitas em casa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas**  | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa**  |  |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Acessar a sequência didática sobre “As primeiras sociedades humanas” disponível em: plurall-content.s3.amazonaws.com › PNLD2019 › APIS |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****(usadas para a aula)** | **Arqueólogos estudam a transição da vida nômade para o sedentarismo**. Disponível em:www.jornal.usp.br › Ciências › Ciências Exatas e da Terra. Acessado em: 08/02/21**A IMPORTÂNCIA DOS RIOS PARA AS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES.** Disponível em:www.historialivre.com › antiga › importancia\_dos\_rios. Acessado 09/02/21**História da Escrita | Educa Mais Brasil**. Disponível em:www.educamaisbrasil.com.br › ... › Língua Portuguesa. Acessado em: 08/02/21**Nomadismo - História – InfoEscola**. Disponível em:www.infoescola.com › historia › nomadismo. Acessado 09/02/21**[Evolução das cidades.](https://brasilescola.uol.com.br/historia/evolucao-das-cidades.htm)** [Disponível em:](https://brasilescola.uol.com.br/historia/evolucao-das-cidades.htm)[brasilescola.uol.com.br › História. Acessado em: 08/02/21](https://brasilescola.uol.com.br/historia/evolucao-das-cidades.htm) |

**Anexos**