**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE HISTÓRIA - 5º ANO**

**UNIDADE 1- AULA 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 2021** | **Data: 02/03/21**  **09/03 /21** |
| **Professor (a):** | Andreza Lima G. de Oliveira | **Coordenação de Área:** | Maristela Iurk | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | - Identificar processos de formação de culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.  - Reconhecer a importância dos grandes rios nos continentes, como fator primordial para a sedentarização do homem e marco civilizatório. |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | - Compreender o homem como sujeito histórico intervencionista no meio ambiente, social e cultural.  - Identificar as diferenças culturais dos primeiros grupos humanos no nomadismo e no sedentarismo.  - Analisar fontes históricas imagéticas e documentos históricos da pré-histórica. |
| **Link da aula** | <https://youtu.be/D2FjEyS-0_4> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | - Da vida nômade à sedentária.  - Importância da água para a sobrevivência dos grupos humanos.  - Agricultura e criação de animais.  - Primeiras cidades.  - Origem do comércio.  - Surgimento da escrita. | **Tempo aula TV**: **30’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**   1. Apresentar os temas da aula e os objetivos a serem alcançados. \*(Solicitar que registrem a disciplina, tema e data no caderno.)   2- Posteriormente fazer alguns questionamentos sobre as imagens apresentada no slide sobre: “África berço da humanidade” e da “Pré-História”:  \* Por que à África é o berço da humanidade?  \* O que é a Pré-história? | 1- Prestar atenção na apresentação do tema e nos objetivos a serem alcançados.  \* Registrar no caderno a solicitação da professora.  2- Lembrar que a África é o berço da humanidade porque é desse continente que foram encontrados registros dos seres humanos mais antigos do Planeta e que dessa região migraram para as América povoando o Planeta.  \* Identificar que a Pré-História é a fase de início da História e que aconteceu a muitos e muitos anos atrás. | 2 min    2 min | Slide com imagens |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA:**  3- Partindo dos questionamentos da introdução, mostrar duas imagens diferentes (nômades e sedentários), solicitando que no caderno registrem as diferenças de cada imagem.  4- Confeccionar um cartaz com as diferenças em forma de quadro e assim explicando a forma de vida dos nômades e dos sedentários.   |  |  | | --- | --- | | NÔMADES | SEDENTÁRIOS | | • Não tinham moradia fixa;  • Caçadores e coletores;  • Paisagem natural;  • Não utilizavam o fogo. | • Tinham moradia fixa;  • Plantavam seu próprio alimento;  • Paisagem modificada;  • Utilizavam o fogo. |   5- Explicar que os homens ao se tornarem sedentários, passaram a fixar-se em um local e a cultivar alimentos e domesticar animais. Assim foram surgindo pequenos povoados (destacando a importância dos rios), com diferentes tipos de construções, surgindo divisões do trabalho e comércio. Toda a explicação terá o auxílio de imagens, com questionamentos que permitam o aluno mesmo distante a interagir com a aula.  Alguns questionamentos:  \*O que as pessoas estão fazendo, essas atividades nos tempos atuais ainda são feitas?  \*Houve evolução em comparação com a imagem anterior?  \* Nesta imagem vocês reconhecem algum tipo de trabalho e comércio?  6- Relatar e questionar que vimos como surgiram as cidades, trabalho e o comércio. E a escrita quando será que surgiu?  7- Indagar a imagem de uma pintura rupestre, se ela é uma forma de escrita?  8- Comentar que a primeira forma de escrita foi a pintura rupestre, pois eles usam para registrar cenas do cotidiano, e a função da escrita é de registrar acontecimentos.  9- Explorar as imagens dos povos antigos e suas escritas (Sumérios, Egípcios e Romanos) destacando que, o uso de símbolos iniciou com os Sumérios com a escrita cuneiforme, por volta de 4.000 a.C.  10- Na bancada formar uma linha do tempo sobre a evolução da escrita, questionando qual imagem é da época: (Comentar o que a sigla a.C e d.C significam)  4.000 a.C - Pinturas Rupestres  - Escritas Cuneiforme  2.000 a.C – Hieroglíficos  - Alfabeto Romano/ Latino  0  2.000 d.C - Emojis | 3- Observar as imagens e no caderno registrar as diferenças entre elas.  4- Prestar atenção na confecção do cartaz e na explicação da professora e assim comparando com as suas diferenças registradas no caderno.  5-Prestar atenção na explicação e nos questionamentos da professora, observando às imagens para identificar à evolução da humanidade.  Possíveis respostas;  Plantando, criando e domesticando animais. Portanto, essas atividades ainda são feitas nos tempos atuais.  Sim, pois a imagem apresenta construções, lembrando uma pequena vila.  Sim, a pesca, criação de animais, confecção de ferramentas.  6- Responder que foi quando o homem surgiu na Terra ou não fazem nem ideia.    7- Concluir que não, por ser um desenho.  8- Prestar atenção na explicação, pecebendo que, a função da escrita é de registrar algo, por isso da pintura rupestre ser a primeira forma de escrita.    9- Prestar atenção na explicação, identificando a evolução da escrita.  10- Identificar qual imagem se relaciona com ano pedido e assim notarem a evolução da escrita na linha do tempo. | 20 min | Slides, cartolina, fichas com as frases, isopor, palito, barbante e placas com desenhos |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –** Pedir para retornarem na anotação inicial sobre as diferenças entre as imagens, para completarem o quadro com as diferenças que estão faltando, utilizando o cartaz da professora para conferir.  Através de imagens relembrar o que foi trabalhado na aula. | | 3 min | cartaz |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA: -** Atividade número 1. Pintar o continente Africano.  -Atividade número 2. Escrever as diferenças entre os povos nômades e sedentários.  Atividade número 3: Numerar as imagens de 1 ao 4 de acordo com a evolução da escrita. | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** Retomar os objetivos da aula, verificando se os mesmos foram atingidos. Apresentar e explicar  2 min  as tarefas a serem feitas em casa. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** |  |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Acessar a sequência didática sobre “As primeiras sociedades humanas” disponível em:  plurall-content.s3.amazonaws.com › PNLD2019 › APIS |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **(usadas para a aula)** | **Arqueólogos estudam a transição da vida nômade para o sedentarismo**. Disponível em:  www.jornal.usp.br › Ciências › Ciências Exatas e da Terra. Acessado em: 08/02/21  **A IMPORTÂNCIA DOS RIOS PARA AS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES.** Disponível em:  www.historialivre.com › antiga › importancia\_dos\_rios. Acessado 09/02/21  **História da Escrita | Educa Mais Brasil**. Disponível em:  www.educamaisbrasil.com.br › ... › Língua Portuguesa. Acessado em: 08/02/21  **Nomadismo - História – InfoEscola**. Disponível em:  www.infoescola.com › historia › nomadismo. Acessado 09/02/21  **[Evolução das cidades.](https://brasilescola.uol.com.br/historia/evolucao-das-cidades.htm)** [Disponível em:](https://brasilescola.uol.com.br/historia/evolucao-das-cidades.htm)  [brasilescola.uol.com.br › História. Acessado em: 08/02/21](https://brasilescola.uol.com.br/historia/evolucao-das-cidades.htm) |

**Anexos**