**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE GEOGRAFIA**

**UNIDADE 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER**  | **Ano: 1º ANO** | **Data: 14 e 21/04** |
| **Professor (a):** | Ariadne Antunes da Silva | **Coordenação de Área:** | Aparecida Castanho |
|  | **Link da aula: https://www.youtube.com/watch?v=XvX5GVkMyjE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade**  | * Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras em diferentes lugares de vivência.
 |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | * Vivenciar brincadeiras compartilhadas pelos membros da família e de outros contextos e espaços.
* Identificar diferentes locais onde as brincadeiras podem ser praticadas (dentro e fora da moradia, no parque, etc.).
 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  | * Lugares de criança brincar, lugares onde a criança gosta de brincar, lugares onde a criança pode brincar.
 | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** 1- Apresentar uma imagem (Tela) de Ivan Cruz /Várias Brincadeiras II;2- Questionar os alunos: **Perguntas norteadoras*** O que as crianças que aparecem na tela estão fazendo?
* Onde as crianças estão?
* Você já brincou como as crianças retratadas na pintura? Onde?
* Você consegue identificar as brincadeiras da imagem?

  | 1 –Realizar a leitura da imagem, identificando o autor e do que se trata a obra;2 – Responder as perguntas e questionamentos feitos pela professora.* Responder que as crianças da imagem estão brincando, que estão felizes no espaço onde se encontram;
* Responder que as crianças estão na rua ou na praça;
* Responder sim ou não, e que gostaram das brincadeiras. Falar que brincaram na escola, na praça ou no parque;
* Responder sim ou não,

Se a reposta for sim identificar as brincadeiras como roda, boneca, cavalinho, pipa entre outras. | 7 min. | Imagem em slides |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA** 1- Apresentar os objetivos da aula;2- Introduzir o tema da aula relembrando as brincadeiras que apareceram na tela com utilização de materiais concretos (corda, pipa, cinco Marias, bonecas de pano entre outros);3 – Listar com auxílio de imagens, lugares em que crianças podem brincar;(praças, praias, quintal, casa entre outros). Elencar cuidados com as brincadeiras em tempos de pandemia;4 – Apresentar brincadeiras que sofrem mudanças regionais (variação de nome conforme a região); como por exemplo Amarelinha é uma brincadeira que tem nomes diferentes conforme a região do país: no Sul, é chamada de sapata; no Nordeste, é conhecida como academia ou cademia; no Norte, é chamada de macaca; no Sudeste, pode ser também usado o nome de maré.5- Contextualizar a importância, cuidados e benefícios das brincadeiras para as crianças (desenvolvimento do equilíbrio, do raciocínio, agilidade, regras, desenvolvimento da imaginação, espaço, tempo entre outros)6- Mostrar vídeo de crianças brincando em suas casas em época de pandemia.Brinquedos Reciclados: 33 Ideias com Garrafa Pet Fáceis de Fazer | Revista  Artesanato7- Confeccionar um brinquedo de sucata;Passo a passo da confecção do brinquedo;* Pegar uma garrafa pet limpa;
* Cortar ao meio;
* Colocar bolinhas de gude dentro;
* Encaixar as partes com o bico da garrafa para dentro;
* Finalizar com uma tampa de leite ou achocolatado e durex colorido.
 | 1 - Escutar atentamente os objetivos, percebendo que existem diferentes espaços para brincar e diferentes brincadeiras;2 – Relembrar as brincadeiras apresentadas pela professora, nomeando algumas delas(corda, pipa, cinco Marias e bonecas de pano);3- Perceber que existem diferentes espaços para brincar e que devemos ter cuidados nos diferentes lugares.Conhecer a importância do cuidado com brincadeiras em tempos de pandemia;4 – Conhecer os diferentes tipos de brincadeiras apresentadas. identificando se conhecem alguma delas;5- Perceber a importância das brincadeiras para a qualidade de vida.6- Assistir com atenção o vídeo apresentado pela professora, relacionando as brincadeiras que aparecem neles com aquelas que têm brincado durante a pandemia;7- Prestar atenção nas explicações da professora referentes à montagem do brinquedo,para que em seguida confeccione o brinquedo apresentado. Demostrar entusiasmo em relação ao brinquedo confeccionado; | 15min | SlidesMateriais concretos. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –** * Retomar com os alunos as brincadeiras apresentadas na tela no início da aula, utilizando os materiais concretos da bancada.
 | 3 min. | Slides e materiais concretos. |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** Pinte as brincadeiras que apareceram na obra de arte Brincadeiras II de Ivan Cruz e escreva sua brincadeira favorita. |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** * Retomada dos objetivos.
* Apresentação da tarefa.
* Despedida da professora
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas**  | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa**  |  |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** |  **Livro didático de Geografia Ápis página 35 e 36.** **Gráfico de brincadeiras favoritas da turma. Apresentação de um brinquedo ou brincadeira.****Roda de conversa sobre o que brincam em casa.** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****(Usadas para a aula)** | https://www.youtube.com/watch?v=qVc5yiID47s ( Acesso em: 08 mar. 2021)SIMIELLI, Maria Elena.Ápis. Geografia.1º ano.2 ed- São Paulo.Editora Ática,2017.Páginas 35 e 36.BRANCO, Anselmo Lazaro.PICCOLI, Ana Paula.Ligamundo.Editora Saraiva. Páginas 8 e 9. |

Annaly Schewtschik, jan. de 2021.

 **Anexos**

Obra usada na aula.

 Jogo que será apresentado durante a aula.