**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE GEOGRAFIA**

**UNIDADE 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 1º ANO** | **Data: 14 e 21/04** |
| **Professor (a):** | Ariadne Antunes da Silva | **Coordenação de Área:** | Aparecida Castanho | |
|  | **Link da aula: https://www.youtube.com/watch?v=XvX5GVkMyjE** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | * Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras em diferentes lugares de vivência. |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | * Vivenciar brincadeiras compartilhadas pelos membros da família e de outros contextos e espaços. * Identificar diferentes locais onde as brincadeiras podem ser praticadas (dentro e fora da moradia, no parque, etc.). |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | * Lugares de criança brincar, lugares onde a criança gosta de brincar, lugares onde a criança pode brincar. | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  1- Apresentar uma imagem (Tela) de Ivan Cruz /Várias Brincadeiras II;  2- Questionar os alunos:  **Perguntas norteadoras**   * O que as crianças que aparecem na tela estão fazendo? * Onde as crianças estão? * Você já brincou como as crianças retratadas na pintura? Onde? * Você consegue identificar as brincadeiras da imagem? | 1 –Realizar a leitura da imagem, identificando o autor e do que se trata a obra;  2 – Responder as perguntas e questionamentos feitos pela professora.   * Responder que as crianças da imagem estão brincando, que estão felizes no espaço onde se encontram; * Responder que as crianças estão na rua ou na praça; * Responder sim ou não, e que gostaram das brincadeiras. Falar que brincaram na escola, na praça ou no parque; * Responder sim ou não,   Se a reposta for sim identificar as brincadeiras como roda, boneca, cavalinho, pipa entre outras. | 7 min. | Imagem em slides |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  1- Apresentar os objetivos da aula;  2- Introduzir o tema da aula relembrando as brincadeiras que apareceram na tela com utilização de materiais concretos (corda, pipa, cinco Marias, bonecas de pano entre outros);  3 – Listar com auxílio de imagens, lugares em que crianças podem brincar;  (praças, praias, quintal, casa entre outros). Elencar cuidados com as brincadeiras em tempos de pandemia;  4 – Apresentar brincadeiras que sofrem mudanças regionais (variação de nome conforme a região); como por exemplo Amarelinha é uma brincadeira que tem nomes diferentes conforme a região do país: no Sul, é chamada de sapata; no Nordeste, é conhecida como academia ou cademia; no Norte, é chamada de macaca; no Sudeste, pode ser também usado o nome de maré.  5- Contextualizar a importância, cuidados e benefícios das brincadeiras para as crianças (desenvolvimento do equilíbrio, do raciocínio, agilidade, regras, desenvolvimento da imaginação, espaço, tempo entre outros)  6- Mostrar vídeo de crianças brincando em suas casas em época de pandemia.  Brinquedos Reciclados: 33 Ideias com Garrafa Pet Fáceis de Fazer | Revista  Artesanato  7- Confeccionar um brinquedo de sucata;  Passo a passo da confecção do brinquedo;   * Pegar uma garrafa pet limpa; * Cortar ao meio; * Colocar bolinhas de gude dentro; * Encaixar as partes com o bico da garrafa para dentro; * Finalizar com uma tampa de leite ou achocolatado e durex colorido. | 1 - Escutar atentamente os objetivos, percebendo que existem diferentes espaços para brincar e diferentes brincadeiras;  2 – Relembrar as brincadeiras apresentadas pela professora, nomeando algumas delas(corda, pipa, cinco Marias e bonecas de pano);  3- Perceber que existem diferentes espaços para brincar e que  devemos ter cuidados nos diferentes lugares.  Conhecer a importância do cuidado com brincadeiras em tempos de pandemia;  4 – Conhecer os diferentes tipos de brincadeiras apresentadas. identificando se conhecem alguma delas;  5- Perceber a importância das brincadeiras para a qualidade de vida.  6- Assistir com atenção o vídeo apresentado pela professora, relacionando as brincadeiras que aparecem neles com aquelas que têm brincado durante a pandemia;  7- Prestar atenção nas explicações da professora referentes à montagem do brinquedo,para que em seguida confeccione o brinquedo apresentado.  Demostrar entusiasmo em relação ao brinquedo confeccionado; | 15min | Slides  Materiais concretos. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –**   * Retomar com os alunos as brincadeiras apresentadas na tela no início da aula, utilizando os materiais concretos da bancada. | | 3 min. | Slides e materiais concretos. |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** Pinte as brincadeiras que apareceram na obra de arte Brincadeiras II de Ivan Cruz e escreva sua brincadeira favorita. | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**   * Retomada dos objetivos. * Apresentação da tarefa. * Despedida da professora | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** |  |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | **Livro didático de Geografia Ápis página 35 e 36.**  **Gráfico de brincadeiras favoritas da turma. Apresentação de um brinquedo ou brincadeira.**  **Roda de conversa sobre o que brincam em casa.** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **(Usadas para a aula)** | https://www.youtube.com/watch?v=qVc5yiID47s ( Acesso em: 08 mar. 2021)  SIMIELLI, Maria Elena.Ápis. Geografia.1º ano.2 ed- São Paulo.Editora Ática,2017.Páginas 35 e 36.  BRANCO, Anselmo Lazaro.PICCOLI, Ana Paula.Ligamundo.Editora Saraiva. Páginas 8 e 9. |

Annaly Schewtschik, jan. de 2021.

**Anexos**

Obra usada na aula.

Jogo que será apresentado durante a aula.