**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE HISTÓRIA**

**UNIDADE 2 -AULA 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 1º ANO** | **Data: 15/03/2021**  **22/03/2021** |
| **Professor (a):** | Celma Alves de Oliveira e Viviane Aparecida de Lima | **Coordenação de Área:** | Carla Rosana Oroski | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Identificar os aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ ou de sua comunidade |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | Entender noções de anterioridade e posterioridade, ordenação e sucessão em situações cotidianas.  Resgatar fontes históricas familiares: fotografias, álbuns, vídeos (fontes históricas). |
| **Link da aula** | <https://youtu.be/_zRFAFtyk8Q> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente e futuro) | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  1-Retomada da aula anterior com questionamentos sobre as Fases da Vida, enfocando as características físicas, psicológicas e de socialização em determinados grupos.  2-Contar a história “O tempo”.  3-Explorar as fases da vida de Pedro e Lara (mascotes), relacionando os fatos da vida deles com a ideia de temporalidade: anterioridade e posterioridade/ passado, presente e futuro. | 1-Identificar as mudanças que ocorreram na sua própria história observando principalmente as características físicas.  2-Escutar atentamente, reconhecendo-se na história identificando a passagem do tempo  3-Identificar que também passou e/ou passa e passará pelas mesmas fases da vida de Pedro e Laura | 3’ | |  |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  1-Apresentar o tema e os objetivos da aula  2-Explorar os conhecimentos prévios dos alunos sobre temporalidade: anterioridade e posterioridade/ passado, presente e futuro.  -O que é passado? Será que passado é o que aconteceu antes?  -E o que será tempo presente?  -E o tempo futuro?  3-Explicar o termo passado relacionando com o termo anterioridade, com o que não podemos mudar (o que fez antes de começar a assistir esta aula, que a professora preparou esta aula antes de vir para a TV). Explicar que o passado pode referir-se a acontecimentos que ocorreram há muito tempo (passado distante), como por exemplo quando eram bebês (slide bebê) ou a acontecimento que ocorreram em um passado recente, como o que fizeram de manhã, ou no dia anterior.  4-Apresentar a imagem “Aniversário de Laura”, explicando que as fotografias de aniversário, batizados, filmes, objetos e outras memórias que a família guarda servem para contar sobre nossa história, nosso passado. Elas são chamadas de Fontes Históricas.  5-Que tal quando esta aula terminar você pedir para um responsável algumas lembranças de sua história como fotografia, uma roupa, um objeto? Depois você pede que ele te conte algo sobre essa lembrança.  6-Explicar o termo presente como o momento que estamos vivendo, e que enquanto estamos vivendo o momento dessa aula, por exemplo, outras pessoas, em outros lugares também estão vivendo seu presente desempenhando outras funções (conceito de simultaneidade). No seu presente você está assistindo esta aula, estamos vivendo um período de pandemia, você precisa usar máscara quando ai de casa, ...  7-Explicar o termo futuro como o tempo que ainda vai chegar, ao que vai acontece depois, associando com o termo posterioridade. O futuro pode ser planejado, pode ser sonhado (slide de um adulto). Explicar que o futuro também pode ser próximo, como o que vamos fazer amanhã ou um futuro distante, como o que serei quando crescer.  8-Questionar: E você, tem algum sonho para o seu futuro (distante)? O que você precisa fazer para realizar este sonho? Daqui quanto tempo você acha que este sonho pode se realizar?  9- Mostrar Pedro e Laura caracterizando as mudanças que ocorreram no seu corpo e as que não sofreram mudanças, por exemplo, os cabelos, o tamanho dos pés, cor dos olhos, os dentes, a digital, entre outros.  10-Construir um cartaz com imagens das fases da vida (indicação de tempo: passado, presente e futuro), relacionando com as características correspondentes a cada fase. (Anexo)  **\*PROFESSOR** deixamos como sugestão a organização de um mural com fotos de seus alunos, com fotos do passado e fotos do presente deles. | 1-Compreender que vamos aprender sobre a passagem do tempo  2-  -São as coisas que já aconteceram. è o que ficou para trás na nossa vida. è o que é velho. ...  -Presente é hoje. è o que eu ganho de aniversário. ...  -Quando eu crescer. O que vai acontecer. ...  3-Comprender que o que já aconteceu na sua vida e que não pode ser mudado é classificado como passado e que anterioridade é tudo que aconteceu, ou acontece, antes de alguma coisa.  4- 5- Despertar a curiosidade para buscar junto a sua família fotografias e lembranças que remetam as memórias de sua história de vida.  6-Identicar que esta vivendo o tempo presente e que enquanto está em casa assistindo esta aula, o pai pode estar no trabalho, a professora está na escola com um grupo de alunos, que a pandemia esta em tods os lugares do mundo, ...  7- Identificar o tempo futuro como o tempo que ainda não chegou, que é o que acontece depois, que eu posso planejar as ações para que ela ainda venham a acontecer.  8-Ser médico, ser professora, conhecer a praia, ter um carro... Preciso estudar, preciso trabalhar e guardar dinheiro... Vai demorar muito, uns 10 anos, ...  9- Perceber que altura, peso, cabelo, dentes,voz, etc mudam com o passar do tempo e que cor dos olhos, impressão digitam são características físicas que não mudam.  10-Acompanhar a confecção do cartaz fazendo relções com sua vida. | 1’  3’  3’  3’  2’  5’ | |  |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –**   * Jogo do SIM E NÃO   Apresentar imagens e frases sobre fases da vida e ideia de temporalidade e as crianças devem responder SIM ou NÃO:  Ex: Está na hora de tomar sua mamadeira. Está ação está ocorrendo no seu PRESENTE. NÃO ela é passado.  Você ainda não consegue se vestir sozinho. Está ação ocorreu no seu PASSADO. SIM quando você era bebê.  ... | | 3’ | | Slide |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** | |  |  | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  \*Retomada do objetivo  Entender noções de anterioridade e posterioridade, ordenação e sucessão em situações cotidianas.  Resgatar fontes históricas familiares: fotografias, álbuns, vídeos (fontes históricas).  \*Apresentação da tarefa | | 2’ |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | Desenhar objetos que usava no passado, que usa no presente e o que só poderá utilizar no futuro quando for adulto. Ou desenhar situações que viveu no passado, que vive no presente e que poderá viver no futuro. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **(usadas para a aula)** | MINKOVICIUS, Ivo . **O tempo**. Disponível em https://pt.slideshare.net/michellesousa10/livro-o-tempo. Acesso em 17 fev.2021.  CHARLIER, AnnaH Maria. SIMIELLI, Maria Elena. **História Apis – 1º ano**. 2 Edição. São Paulo. Editora Ática, 2017.  HIPÓLIDE, Marcia. GASPAR, Mirian. Crescer História - 1⁰ ano.1 Edição. São Paulo. Editora do Brasil, 2017. |

**Anexos**