**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE GEOGRAFIA**

 **UNIDADE 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER**  | **Ano: 2º**  | **Data: 04 e 11/03** |
| **Professor (a):** | Cristina Ferreira Bach | **Coordenação de Área:** | Aparecida Castanho |
|  | **Link da aula**: https://www.youtube.com/watch?v=QCHaxjPLHL4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade**  | * Descrever características observadas em seus lugares de vivência: moradia;
* Reconhecer a importância das normas para a boa convivência em diferentes espaços e grupos: moradia/família.
 |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | * Reconhecer a moradia como um espaço de convivência e afetividade;
* Reconhecer a importância das responsabilidades de cada um para a convivência harmônica em diferentes espaços (moradia/família);
* Identificar diferentes tipos de moradias;
* Reconhecer os materiais utilizados na construção das moradias.
 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  | * Planeta Terra: moradia de todos;
* Moradia, espaço de convivência familiar;
* Diferentes moradias na comunidade, no Brasil e no mundo: casas, prédios, ocas, iglu, pau a pique, barracas;
* Materiais usados na construção das moradias.
 | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** 1-Explorar o conhecimento prévio da criança relembrando a casa feita na primeira aula. Recordar que na primeira aula cada um desenhou a si mesmo dentro da casa (a professora também); 2-Formar, por partes, uma paisagem do campo (sítio) e interagir com os alunos durante a montagem para que percebam o espaço de vivência retratado;3- Questionar os alunos se todos têm uma moradia, a partir do lugar formado na atividade anterior e interagir com o aluno sobre o assunto abordado;4- Destacar o direito à moradia (É importante ressaltar que apesar de muitas pessoas no mundo todo não terem um lar, a moradia é um direito fundamental de todos os indivíduos, segundo a Declaração Universal dos Direitos Humanos e está previsto constitucionalmente). Colocar no painel formado a frase “TODA CRIANÇA TEM DIREITO A TER UM LAR.”. Fazer a leitura da frase e concluir o pensamento a respeito deste direito expondo que a moradia é muito importante e que deveríamos ter esse direito respeitado. | 1-Recordar a dobradura que fez identificando-a como seu espaço mais próximo; 2-Acompanhar atentamente a formação da paisagem percebendo que representa uma moradia;3- Responder que ele tem ou não uma moradia ou que conhece pessoas que não têm;4- Entender que a moradia é direito de toda criança mas que nem todos têm esse direito respeitado. | 5 min. | Slides. |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA** – 1-Instigar os alunos sobre o tipo de moradia e o lugar (campo) mostrado na introdução. Apresentar slide de uma moradia na cidade e fazer comparações sobre os diferentes lugares onde as pessoas moram;2-Interagir com os alunos sobre:\_ A casa (moradia) é apenas um lugar ou ela é também um espaço de convivência onde moram pessoas, famílias?\_ Por que é importante termos um lugar para morar?\_ Quantas pessoas vivem na sua moradia?\_ Quem cuida de sua moradia?\_ Como as tarefas de cuidar da sua moradia são divididas?\_ Qual é a sua responsabilidade nas tarefas diárias?3-Questionar os alunos se existe somente um tipo de construção relembrando a aula anterior na qual a professora já havia mostrado algumas moradias;4 - Mostrar, por meio de material concreto, diferentes tipos de moradias, interagindo com os alunos e explorando as questões abaixo:- Existem inúmeros tipos de moradias e cada um deles atende a um tipo de necessidade e variam conforme o lugar de vivência;- Verificar as diferenças observadas entre as moradias e o motivo dessa diversidade (questões, culturais, ambientais e sociais)- Observação dos tipos de materiais utilizados para construção das moradias. | 1-Observar as duas imagens identificando que elas fazem parte de dois espaços diferentes, ou seja, o campo e a cidade;2-Reconhecer-se como parte da família identificando sua moradia como espaço de convivência e proteção; Perceber que na moradia vivem várias pessoas e, portanto, deve existir a divisão de tarefas, comentando sobre as suas tarefas na moradia;3-Recordar a aula anterior ou lembrar das diferentes moradias do lugar onde mora;4 - Reconhecer que há diferentes tipos de moradia e que cada uma tem características próprias conforme questões culturais, ambientais e sociais.Identificar que nas diferentes moradias são utilizados diferentes materiais para construí-las; | 15 min. | Moradias em material concreto;slides. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –** - Retomar os diferentes tipos de moradia por meio de slides reforçando as características de cada um, destacando a importância do direito à moradia. | 5 min. |  |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** - Nominar os diferentes tipos de moradia conforme as características de cada tipo e colorir as imagens (em anexo). |
| **CONCLUSÃO DA AULA:*** Apresentar a tarefa;
* Retomar objetivos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas**  | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa**  | Explorar o livro didático de Geografia: Ápis, 2º ano, páginas 24 e 25.* Poema: Tipos de casas (Margarida dos anjos e Marina Baird Ferreira);
* Na minha moradia (atividade);
* Tirinha de Maurício de Souza Produções. Almanaque do Cascão, 1999.
 |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****(usadas para a aula)** | SIMIELLI, Maria Elena. Ápis: **Geografia.** 2º ano. 2ª Edição. São Paulo: Ática, 2017. páginas 24-25.BRASIL. Presidência da República. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1990. |

Annaly Schewtschik, jan. de 2021.