**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE GEOGRAFIA UNIDADE 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER**  | **Ano: 1º**  | **Data: 03 e 10/03** |
| **Professor (a):** | Ariadne Antunes da Silva | **Coordenação de Área:** | Aparecida Castanho |
|  | **Link da aula:** https://youtu.be/r1f4PWIhZnw |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade**  | * Descrever características observadas em seus lugares de vivência. (Família e moradia);
* Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas e mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.
 |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | * Identificar a moradia como um espaço de convivência.
* Reconhecer as pessoas que vivem na sua moradia.
* Reconhecer responsabilidades relacionadas a sua família e moradia.
* Identificar diferentes tipos de moradias.
 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  | * A moradia e a família do aluno;
* Responsabilidades na moradia;
* Diferentes tipos: a moradia dos índios, esquimós e outros povos.
 | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** 1- Relembrar, por meio de questionamentos, a casa feita na aula anterior relacionando-a com a história que será apresentada (Explorar o conhecimento prévio do aluno);2 -Contar a história: “A casa torta” de Maria Mazetti; 3- Explorar a história: Quem morava na casa? Como era a casa? Uma casa pode não ter porta e janela? | 1 - Responder aos questionamentos, relembrando que fizeram a dobradura da sua casa, colocaram-se na casa e nela vivem com a família;2 - Escutar atentamente a história, percebendo os personagens que vivem na casa torta, como é a casa, etc.3 – Responder aos questionamentos, demonstrando entendimento da história, percebendo a utilidade da casa e que elas têm partes importantes. | 7 min. | Fantoches em EVA |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA** 1- Apresentar os objetivos da aula;2- Introduzir o tema da aula por meio de perguntas norteadoras: E você mora onde? Como é sua casa?Com quem você mora?Será que todo mundo tem casa para morar? (comentar sobre os direitos sociais que estão em anexo).Qual a importância de ter um lugar para morar?Você ajuda nas tarefas de casa? O que você pode fazer?3 - Dialogar sobre a moradia e responsabilidades através de imagens.(Explorar com imagens algumas ações do cotidiano do aluno, como arrumar seus brinquedos, secar a louça, colocar água para o cachorro, entre outras);4 - Ilustrar os diferentes tipos de moradia: a professora levará as diferentes moradias em miniatura, como por exemplo: casas, barracas, iglus, ocas, prédios, entre outros. Ao manusear o material, a professora classificará as moradias em seus diferentes tipos. | 1 - Escutar atentamente os objetivos, percebendo que vivemos em uma moradia;2 – Responder aos questionamentos falando que vivem em uma moradia, contando algumas características de suas casas, que moram com os pais ou com os responsáveis ( avós, tios, madrasta, padrasto) e que conhecem pessoas que não têm um lugar para morar, pois vivem ns ruas, embaixo dos viadutos, etc). Perceber que a moradia é um abrigo, lugar de afeto.  3 - Perceber a importâcia de ajudarem em algumas tarefas simples, contando o que fazem no cotidiano: arrumam os brinquedos, secam a louça, entre outras. 4 – Conhecer os diferentes tipos de moradias e perceber qual deles se parece com a sua. | 15min | SlidesLivrosMaterias concretos. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –** * Retomar com os alunos a história, relembrar o direito à moradia e seus diferente tipos. **(Explorar o capítulo II dos direitos sociais).**
 | 3 min. | Slides e materiais concretos. |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** Pinte e circule a moradia que mais se parece com a sua (em anexo) |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** * Retomada dos objetivos.
* Apresentação da tarefa.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas**  | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa**  | **Roda de conversa com as crianças para que cada um comente o que faz para ajudar nas tarefas diárias.** **Confecção de painel pela professora com os diferentes tipos de moradia, de modo a contemplar todos os tipos de moradias dos alunos.**  |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** |  **Livro didático de Geografia do 1º ano, Ápis, página 20 e 21, atividades 1 e 2.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****(Usadas para a aula)** | <https://www.youtube.com/watch?v=6CW_tG2Wr_0> Acesso em: 10 fev. 2021.SIMIELLI, Maria Elena. Ápis: **Geografia.** 1º ano. 2ª Edição. São Paulo: Ática, 2017, páginas 20-21.MARTINEZ, Rogério; GARCIA, Wanessa. Novo Pitanguá: **Geografia**. 1º ano.1ª Edição. São Paulo: Moderna,2017, página 68. |

**Anexos**

Capítulo II  da Constituição da República Federativa do Brasil
Dos Direitos Sociais

**Art. 6º** São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma desta Constituição.