**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE HISTÓRIA**

**UNIDADE 1- AULA 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 4º** | **Data:** 02/03 /2021              09/03/2021 |
| **Professor (a):** | Andreza Lima G. de Oliveira | **Coordenação de Área:** | Maristela Iurk | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | - Reconhecer a história como resultado da ação dos seres humanos no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | - Compreender o homem como sujeito histórico intervencionista no meio ambiente social e cultural.  - Identificar as diferenças culturais dos primeiros grupos humanos no nomadismo e no sedentarismo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  **Link da aula** | - Quem faz a história: o homem como sujeito histórico.  - Os primeiros grupos humanos: nomadismo ao sedentarismo.  <https://youtu.be/mzEssCVmxqk> | **Tempo aula TV**: 30’ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  1 - Apresentar os temas da aula e os objetivos a serem alcançados.  \*(Solicitar que registrem a disciplina, tema e data no caderno)  2- Questionar: Quem faz a história? | 1- Organizar os registros solicitados entendendo a atividade como recurso de sistematização dos conhecimentos que estão sendo adquiridos.  2- Identificar-se como sujeito da sua própria história. | 2 min    1 min | Slide com imagens |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA:**  3- Narrar que todos somos sujeitos da nossa própria história, inseridos no contexto histórico familiar, social e natural em que vivemos.  4- Dentro desse contexto apresentar as mascotes das aulas de História: Pedro e Laura e comentar a história de vida dos mesmos.  5- Fazer relação com a história de vida já contada pela professora na aulade apresentação, as mascotes, com as suas próprias histórias de vida, e assim lembrando que, todos somos sujeitos histórico.  6- Apresentar a imagem com várias pessoas, com a pergunta “O que é um sujeito histórico? ”.  7- Explicar que somos sujeitos históricos porque construímos a nossa própria história, ou seja, intervimos no meio social, cultural e ambiental em que vivemos. Portanto, todo o fato histórico possuí um sujeito ou vários sujeitos históricos.  8– Comentar que antigamente eram considerados sujeitos históricos somente os militares, reis, imperadores, presidentes, ou seja, pessoas importantes para a sociedade.  9- Questionar às imagens de D. Pedro I e de Santos Dumont:  \*Será que D. Pedro I Proclamou a Independência do Brasil sozinho?  \*E Santos Dumont não precisou de professores e trabalhadores para construir o primeiro avião?  10- Explicar que nos tempos atuais o conceito de sujeitos históricos incluí nós todos.  11 – Comentar que iremos conhecer alguns sujeitos históricos em um tempo bem distante na Pré-História. E que aPré-História é o período do passado da humanidade que vai do aparecimento do homem à invenção da escrita e que abrange milhões de anos.  12- Mostrar duas imagens diferentes (nômades e sedentários), solicitando que, no caderno registrem as diferenças de cada imagem.  13- Confeccionar um cartaz com as diferenças em forma de quadro para explicar a forma de vida dos nômades e dos sedentários.   |  |  | | --- | --- | | NÔMADES | SEDENTÁRIOS | | • Não tinham moradia fixa;  • Caçadores e coletores;  • Paisagem natural;  • Não utilizavam o fogo. | • Tinham moradia fixa;  • Plantavam seu próprio alimento;  • Paisagem modificada;  • Utilizavam o fogo. |   14 – Contar e mostrar as imagens da história em quadrinhos como os nômades evoluíram para sedentários.  15- Questionar aos alunos se atualmente existem povos nômades?  16- Mostrar algumas imagens de povos nômades (Aborígenes- Australianos/ Banjara ciganos da Índia/ Beduínos na Argélia/ Nenetes da Sibéria. | 3- Identificar-se como sujeito no contexto familiar, social e natural onde vivem.  4- Conhecer a história as mascotes.  5- Identificar a história de vida as mascotes (Laura e Pedro) com a sua história de vida no seu dia a dia.  6- Analisar a imagem e identifiquem que todos somos sujeitos históricos.  7- Entender o porquê de sermos sujeitos históricos.  8- Compreender que a concepção de sujeito histórico mudou no decorrer dos anos.  9- Possíveis respostas:  \*Alguns podem achar que sim e outros podem concluir que muitas pessoas ajudaram naquele momento histórico.  10-Perceber que os fatos históricos não são realizados apenas por um sujeito histórico, e que várias pessoas contribuíram para que ele ocorresse.  11- Estar atentos a conhecer alguns sujeitos históricos.  12- Observar as imagens e escrever as diferenças em seu caderno.  13- Observar e prestar atenção na formação do quadro e na explicação da professora.    14- Compreender como ocorreu a evolução dos povos nômades para sedentários.  15- Reconhecer que existem povos que ainda são nômades atualmente. Como pode haver alunos que achem que não existem mais.  16- Conhecer alguns povos nômades dos tempos atuais. | 22 min | Slides, cartolina, bonecos e fichas com frases. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS:** – Pedir para retornarem na anotação inicial sobre as diferenças entre as imagens, para completarem no caderno com as diferenças que estão faltando, utilizando o cartaz da professora para conferir.  Através de imagens relembrar o que foi trabalhado na aula. | | 3 min | cartaz |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA**:  -Atividade número 1. Relembrar fatos importantes da sua vida, selecionar e descrever três fatos.  - Atividade número 2. Ler as informações colocando (V) para as afirmativas verdadeira e (F) para as alternativas falsas.  - Atividade número 3. Fazer a leitura das imagens, identificando qual são os povos Nômades e Sedentários, escrevendo uma característica para cada uma. | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** Retomar os objetivos da aula, verificando se os mesmos foram atingidos. Apresentar e explicar as tarefas a serem feitas em casa. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** |  |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | **Vídeo:** Tradução - Nomadismo e Sedentarismo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=SAyhH4FVQkI |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **(usadas para a aula)** | **Arqueólogos estudam a transição da vida nômade para o sedentarismo**. Disponível em: https://www.jornal.usp.br › Ciências › Ciências Exatas e da Terra. Acessado em: 08/02/21  **Nomadismo**. Disponível em:  www.infoescola.com › historia › nomadismo. Acessado 09/02/21    **Sujeito histórico.** Disponível em:  https://www.educador.brasilescola.uol.com.br › sujeito-historico. Acessado 09/02/21 |