**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE HISTÓRIA**

**UNIDADE 1 – AULA 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER**  | **Ano: 2º ano**  | **Data: 02/03/2021** **09/03/2021** |
| **Professor (a):** | Celma Alves de Oliveira e Viviane Aparecida Lima | **Coordenação de Área:** | Carla Rosana Oroski |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade**  | Reconhecer os espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | Reconhecer os diferentes espaços de convivência na sua comunidade;Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. |
| **Link da aula** | <https://youtu.be/6q3IcR8wzWo> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  | A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas. | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**1 -Explicar que houve mudança na grade curricular onde no ano passado tínhamos a disciplina de Ciências Humanas e a partir de hoje estudaremos separado a disciplina de História e Geografia. Nós trabalharemos a disciplina de História estudando as ações do homem no tempo e no espaço.2 – Apresentação do Pedro e da Laura, alunos de escolas da rede municipal de ensino de Ponta Grossa.3 -Indagações sobre o porquê de todas as coisas terem um nome.-Será que tudo tem um nome? Por que será que nós temos um nome? | 1 – Compreender que teremos a disciplina de História e Geografia separadas.2 -Estar atento a história de vida dos novos colegas fazendo relação com a escola que estuda, o bairro e sua família.3-Responder sim e que temos um nome para poder saber quem somos e identificar os objetos. | 4’ | Bonecos Pedro e Laura |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**1 – Apresentar diversos objetos destacando que cada um tem um nome, exemplo: o lampião, o disco de vinil, bem como o nome das pessoas, refletindo que todos nós temos um nome, que esse nome nossos pais nos deram quando nascemos.2- Questionar os alunos: Vocês sabiam que cada nome tem um significado? Você sabe o significado do seu nome?3– Exemplificar o significado de um nome, por exemplo o nome da professora: **Celma**: Significa "protegida pelos deuses”. 4 -Questionar os alunos sobre o porquê de se ter um sobrenome, explicando a sua importância em se identificar através do documento comprovando os membros da mesma família;5 – Mostrar os documentos de identificação individual que cada pessoa possui, o qual nos identifica perante toda a sociedade como a certidão de nascimento, CPF, carteira de vacinação entre outros.6 – Explicar que todos somos seres únicos e que temos documentos que nos identificam perante os outros. Explicar ainda que apesar de termos nossa individualidade, é muito importante conviver com o outro para podermos ser parte integrante de diversos grupos sociais. Questionar: Será que eu consigo viver sozinho? 7 – Explicar que pertencemos a diversos grupos sociais como a família, escola, igreja, comunidade... E que em cada grupo desempenhamos funções/papeis recebemos uma denominação, por exemplo, na família sou filho, irmão, neto; na escola sou aluno, colega; na padaria sou cliente .... e que todos contribuem para a formação da nossa identidade pessoal.8- Construção de um cartaz para fixação do conteúdo com imagens de diversos grupos caracterizando o indivíduo e suas funções em cada grupo ao qual está inserido no momento;(ANEXO)  | 1 – Observar os objetos demonstrados e refletir sobre o seu nome. O por que este nome foi dado pelos seus pais.2–3- Responder que sabe ou não sabe que todos têm um significado.4- Escrever o nome e sobrenome em seu caderno de História. 5 – Reconhecer que possui estes documentos e que utiliza quando vai ao médico, fazer matrícula na escola, tomar vacina no posto de saúde.6 – Escutar atentamente e responder que não é possivel viver sozinho.7-8– Identificar os grupos sociais que ele já faz parte, perceber que em cada grupo recebe uma denominação diferente e desempenha uma função/papel diferente.  | 3’2’2’3’2’5’ | Objetos diversificadosCertidão nasci-mentoCartaz/Imagens |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –**Aprendemos hoje que somos seres únicos, que não vivemos sozinhos e que fazemos parte de diversos grupos sociais nos quais recebemos denominações diferentes pois desempenhamos funções diferentes. | 1’ |  |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** 1 – Identificação de dados pessoais do aluno.2 – Reconhecer os grupos aos quais pertence identificando seu papel em cada um deles. |  |  |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** \*Retomada do objetivo do dia:- Reconhecer os diferentes espaços de convivência na sua comunidade;- Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. \*Explicação da atividade para casa como forma de fixação do conteúdo da aula. | 3’ | Slide |
| **Propostas**  | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa**  |  |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | <https://monografias.brasilescola.uol.com.br/sociologia/os-grupos-sociais.htm><https://www.todamateria.com.br/grupos-sociais/>Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=FTPtPvIYKMk |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****(usadas para a aula)** | Livro de História 2º ano – Ápis – Editora ática;<https://www.dicionariodenomesproprios.com.br/>Livro Akpalô – História e Geografia – Editora do Brasil- 1ª edição – 2017<http://agoraentendihi.blogspot.com/2017/12/atividades-de-historia-para-o-2-ano.html> - atividade dos grupos sociais. |

**Anexos**

 

    

 **FILHO(A) ALUNO(A) FIEL /IRMÃO VIZINHO**