



PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE LÍNGUA PORTUGUESA UNIDADE 1 – AULA 1

Escola/SME	Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER	Ano: 4º	Data: 01/03/2021 08/03/2021
Professor (a):	Patrícia Souza Franco Camargo	Coordenação de Área:	Giovana Justus Patrícia de Fatima Rodrigues

Habilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os diferentes gêneros textuais e suas finalidades. • Realizar inferências de informações implícitas em textos. • Memorizar a grafia correta das palavras de uso frequente.
Objetivo(s) de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a mensagem da canção: “O caderno – Toquinho e Mutinho”. ➤ Reconhecer a grafia correta das palavras propostas pela professora.
Atividade avaliativa	<p>A avaliação se dará pela participação dos alunos na aula e atividades propostas, bem como na entrega das atividades realizadas pela criança na escola.</p> <p>A professora ainda poderá avaliar a aprendizagem através de ditados de palavras realizado em sala, escrita espontânea, produção de frases e de pequenos textos com palavras que tenham relação com a temática estudada.</p>

Objetos de conhecimento	Compreensão em leitura. Ortografia.	Tempo aula TV: 30’
--------------------------------	----------------------------------------	---------------------------

Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino		Organização	
Ações do professor	Possíveis ações esperadas dos alunos	Do Tempo	Dos Recursos
<p>INTRODUÇÃO</p> <p>Acolhida da aula mostrando os objetivos a serem trabalhados.</p> <p>Apresentar a canção “O caderno – Toquinho e Mutinho”, interpretada pelo professor Renato.</p>	<p>Conhecer os objetivos a serem desenvolvidos na aula.</p> <p>Apreciar a canção.</p>	<p>1min</p> <p>3min</p>	<p>Vídeo da canção.</p>
<p>DESENVOLVIMENTO DA AULA –</p> <p>Realizar a leitura das estrofes da canção, chamando a atenção do aluno através da entonação e musicalidade.</p> <p>Em seguida, será feita uma interpretação oral com perguntas para que as crianças reflitam sobre a canção trabalhada.</p> <p>A professora fará as perguntas:</p>	<p>Acompanhar a leitura da canção com a professora.</p> <p>Os alunos compreenderão a importância do CADERNO, para seu desenvolvimento cognitivo e emocional,</p>	<p>2min</p>	<p>Atividades retiradas na escola.</p>



<p>a) Você gostou da canção? b) Esta canção te remeteu à alguma lembrança? c) Você tem na sua casa guardado seus cadernos antigos? d) Você acha que atualmente o caderno está ficando em desuso, devido ao uso de tablets e computadores?</p> <p>Leitura e explicação de uma estrofe da canção identificando o sentido ambíguo presente na palavra problema, dentro do contexto trazido no verso.</p> <p>Sou eu que vou ser seu colega Seus problemas ajudar a resolver Te acompanhar nas provas bimestrais, você vai ver Serei, de você, confidente fiel Se seu pranto molhar meu papel. Levantar questões para instigar os alunos a pensarem sobre a possibilidade de o caderno ajudá-los a resolver problemas. Quais problemas (pessoais ou escolares) e de que maneira o caderno poderia resolvê-los?</p> <p>Fazer a leitura dos versos: Serei, de você, confidente fiel Se seu pranto molhar meu papel. Questionar os alunos para saber se conhecem a palavra pranto, e caso não conheçam, se conseguem pensar no seu significado dentro do contexto do verso. Apresentar o significado da palavra pranto de acordo com o dicionário.</p> <p>Apresentar o autor da canção, trazendo uma breve biografia. (Toquinho) Perguntar se conhecem outras canções desse autor. (Aquarela muito conhecida).</p>	<p>entendendo a infância como primeiro e principal contato com este objeto. Os alunos poderão responder: a) Sim ou não. b) Sim ou não, refletindo sobre qual lembrança. c) Sim ou não, poderão pegá-los e revê-los. d) Sim, ou não e responderão porquê.</p> <p>Identificarão e compreenderão o duplo sentido presente no verso da música abaixo:</p> <p>Sou eu que vou ser seu colega Seus PROBLEMAS ajudar a resolver</p> <p>Pensarão em quais problemas, o seu caderno poderia auxiliar a resolver.</p> <p>Ouvirão o verso lido pela professora.</p> <p>Levantarão hipóteses para o significado da palavra pranto, dentro do contexto do verso.</p> <p>Observarão a leitura feita pela professora do dicionário e verificarão se tem relação com o que imaginou.</p> <p>Conhecerão o autor da canção. (Toquinho).</p>	<p>3min</p> <p>2min</p> <p>1min</p> <p>1min</p> <p>2min</p> <p>1min</p>	<p>Cadernos antigos ou que a criança use atualmente.</p> <p>Slides</p> <p>Letra da canção</p> <p>Slide</p> <p>Slide e dicionário</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Trazer no slide versos da canção que tenham palavras com sílabas terminadas em L ou U:</p>	<p>Fazer a leitura dos versos no slide.</p>	<p>2min</p>	<p>Slide Com foto do autor</p>
<p>Por exemplo:</p>			
<p>1 - A vida se abrirá num feroz carrossel</p>			
<p>2 - E você vai rasgar meu papel</p>			
<p>3 - Serei, de você, confidente fiel</p>			
<p>4 - Duas nuvens no céu</p>		<p>2min</p>	<p>Slides</p>
<p>5 - Não me esqueça num canto qualquer.</p>			
<p>Fazer a leitura dos versos, e pedir para que as crianças observem atentamente as palavras que os formam.</p>	<p>Lerão os versos no slide.</p>		
<p>Retirar dos versos apresentados as palavras quem tenham L e U no final das sílabas:</p>	<p>Encontrarão na canção palavras com U e L no final das sílabas.</p>		
<p>CARROSSEL – PAPEL – FIEL – CÉU – QUALQUER</p>			
<p>Todas as palavras apresentadas no slide serão escritas com L e com U no final:</p>	<p>Lerão no slide as palavras:</p>		
<p>CARROSSEL – CARROSSEU</p>	<p>CARROSSEL – CARROSSEU</p>		
<p>PAPEL – PAPEU</p>	<p>PAPEL – PAPEU</p>		<p>Slides</p>
<p>FIEL – FIEU</p>	<p>FIEL – FIEU</p>	<p>2min</p>	
<p>CÉU - CÉL</p>	<p>CÉU - CÉL</p>		
<p>QUALQUER - QUAUQUER</p>	<p>QUALQUER - QUAUQUER</p>		
<p>Questionar os alunos se sabem como escrever corretamente as palavras apresentadas, já que elas possuem o som final igual.</p>	<p>Refletirão sobre a escrita correta destas palavras.</p>		
<p>Mostrar a grafia correta das palavras no slide.</p>	<p>Verificarão se pensaram a escrita da palavra corretamente.</p>		
<p>Mostrar no slide figuras e palavras com L e U no final da sílaba, aparecerá a figura e as letras formando a palavra.</p>	<p>Observarão as figuras e falar com qual letra se escreve aquela palavra corretamente com L ou U.</p>	<p>2min</p>	<p>Slides</p>
		<p>2min</p>	<p>Slides</p>



<p>Apresentar nos slides a família silábica do L – LA – LE – LI -LO -LU e as dificuldades ortográficas: AL – EL – IL - OL – UL</p> <p>Na bancada, retomar novamente a família silábica do L – LA – LE – LI -LO -LU e as dificuldades ortográficas: AL – EL – IL - OL - UL - com o alfabeto móvel, as crianças verão a letra L mudar de lugar na sílaba gerando assim, um novo fonema.</p> <p>Trazer figuras de objetos com o L e U no final das sílabas, para mostrar na mesa e fazer a correspondência com as palavras.</p>	<p>Acompanharão as explicações da professora e observarão as sílabas formadas, bem como seu som.</p> <p>Lerão as famílias silábicas LA- LE – LI – LO - LU e observarão a formação das novas sílabas e fazer sua leitura. AL – EL – IL – OL – UL.</p> <p>Observarão as figuras e levantarão hipóteses sobre a sua escrita correta (L ou U no final sílaba).</p> <p>Verificarão se acertaram a escrita correta da palavra fazendo a leitura e observando a professora.</p>	<p>2min</p> <p>1 min</p> <p>2min</p>	<p>Slides</p> <p>Alfabeto Móvel Figuras de palavras escritas com L e U no final. Palavras com os nomes das figuras.</p>
<p>ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – O QUE APRENDEMOS HOJE?</p> <p>Retomar rapidamente através da fala final o que foi trabalhado em aula: a canção, as características da canção, o objeto principal da canção: o caderno e sua importância na vida escolar e pessoal, salientar que identificamos versos da canção que apresentaram duplo sentido, estudamos e escrevemos palavras com L e U no final das sílabas.</p>		<p>1min</p>	
<p>TAREFA/ATIVIDADES DE CASA: Fazer a leitura da canção e as atividades relacionadas a aula de hoje.</p>			
<p>CONCLUSÃO DA AULA: Retomada do objetivo, verificar se o atingimos ou não. Despedida.</p>			

Propostas	Sugestões para o professor na escola
Atividade Avaliativa	Uso de cruzadinhas, caça-palavras, ditado mudo, ditado de palavras, escrita de frases, etc.
<p>Atividades da canção o caderno de Toquinho: Disponível em: https://pt.slideshare.net/Alvarenga-48/o-caderno-de-toquinho-anlise-e-entendimento-da-msica-137905601 Acesso em: 10/02/2021.</p> <p>Explicando o uso do L e do U. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=X8EMC3VRa3Y Acesso em: 12/02/2021.</p> <p>Atividades com o L e o U no final das sílabas. Disponível em: https://escolakids.uol.com.br/portugues/dicas-ortograficas-u-ou-l-no-final.htm Acesso em: 12/02/2021.</p>	