



## PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - UNIDADE 2 Aula 4

<b>Escola/SME</b>	<b>Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER</b>		<b>Ano:</b> 1º	<b>Data:</b> 19 e 26 / 03 / 2021
<b>Professor (a):</b>	Gabriela Celeste Garcia dos Santos	<b>Coordenação de Área:</b>	Maria de Fátima Mello de Almeida	
<b>Habilidade</b>	(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.			
<b>Objetivo(s) de aprendizagem</b>	Explicar as principais partes de uma planta e suas contribuições com o ambiente.			
<b>Link da aula</b>	<a href="https://youtu.be/hSo2C1PAztM">https://youtu.be/hSo2C1PAztM</a>			
<b>Objetos de conhecimento</b>	Partes da planta (Vida e Evolução)			<b>Tempo aula TV:</b> 25'
<b>Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino</b>			<b>Organização</b>	
<b>Ações do professor</b>		<b>Possíveis ações esperadas dos alunos</b>		<b>Do Tempo</b>
<p><b>INTRODUÇÃO</b></p> <p><i>A professora fará uma saudação inicial e retomará as três palavras importantes: investigação, experiência e conhecimento. Em seguida lembrará a aula anterior.</i></p> <p>Olá alunos do 1º ano! Eu sou a professora Gabriela. Bem-vindos a mais uma aula de Ciências da Natureza. Um beijo para você que está ligadinho em todas as aulas do Vem Aprender. Preparados para aprender mais um pouquinho? Então vem comigo. Se você tiver um caderno e um lápis, já pode deixar do seu lado que daqui a pouco vamos usar.</p> <p><b>Enquanto isso, vamos retomar o que aprendemos na aula passada.</b></p> <p>Nós assistimos a aula sobre a dengue, sobre o mosquito chamado Aedes Aegypti que ronda o bairro que Aninha e Pedrinho moram. O quintal da casa da Aninha estava um pouco sujo e com água parada em vários lugares. O mosquito Aedes Aegypti contaminado picou a Aninha e ela ficou doente. Aninha teve febre alta, muita dor no corpo e falta de apetite. Ela precisou ir ao médico e tomar remédio. Quando estava curada começou a cuidar do quintal da sua casa e a contar para todas as pessoas como devemos fazer para que o mosquito Aedes Aegypti não se multiplique. Precisamos</p>		<p>Assistir com interesse a aula, prestar atenção em todas as informações e refletir nos momentos de questionamento.</p> <p>Relembrar o que aprendeu na aula passada e refletir se suas ações foram de combate a proliferação do mosquito Aedes Aegypti.</p>		2 min
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slides com as imagens do Programa Vem Aprender</li> </ul>





<p><b>1º-</b> Montar a representação de uma árvore utilizando folhas e uma tira de papel. A professora irá tentar deixá-la em pé sem segurá-la.</p> <p>Vocês observaram o que aconteceu? Não vai parar em pé, pois a tira de papel é maleável (que pode ser dobrado sem se romper, é flexível) não dá suporte para as folhas para que ela permaneça em pé.</p> <p><b>2º-</b> A professora utilizará recortes de folhas e um palito de sorvete e tentará colocar em pé a árvore.</p> <p>E agora pessoal? Observem que a árvore possui mais estabilidade (firmeza) por causa da dureza do palito. O palito representa o quê? Representa o <b>caule</b>, porém, percebam que a árvore ainda não consegue ficar em pé. Por que a nossa árvore não fica em pé? O que está faltando? Alguém sabe?</p> <p><b>3º -</b> Utilizando um recorte de folhas, um palito de sorvete e um potinho com terra, a professora colocará a representação da árvore no potinho e ele ficará em pé.</p> <p>Vamos usar esse potinho para ver como fica. E agora o que aconteceu? Por que a nossa árvore não caiu? O que fez com ela ficasse em pé? Isso aconteceu porque a árvore aqui representada encontrou no solo a sustentação necessária. As plantas possuem <b>raiz</b> que auxiliam na sustentação.</p> <p>A professora montará <b>uma “planta completa”</b> na bancada no qual cada parte colocada vai explicar sua função:</p> <p>Vou mostrar a vocês uma planta completa, com suas partes e funções.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Raiz:</b> fixa a planta no solo e absorve para ela sais minerais e água.</li><li>➤ <b>Caule:</b> sustenta as folhas, flores e frutos.</li><li>➤ <b>Folha:</b> participa da <b>respiração da planta e da produção do alimento.</b></li></ul> <p>Qual é a cor das folhas? Verde, não é? O verde das folhas é por conta de uma substância chamada <b>clorofila</b>, que atrai/ puxa os raios solares para ela. Os raios solares são um dos elementos responsáveis na produção de alimento na planta, ou seja, as plantas conseguem crescer e se desenvolver por meio da luz do sol e fazem</p>	<p>também buscar responder os questionamentos que a professora está realizando.</p> <p>Reconhecer as partes das plantas, suas funções e contribuições com o ambiente.</p>	<p>potes, terra e plantas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartaz com partes das plantas, copo com terra</li><li>• Tarjetas com as partes da planta a (RAÍZ, CAULE, FOLHA, FLOR E FRUTO)</li><li>• Cartolina e canetinhas coloridas</li><li>• Apresentação de slides com imagens</li></ul>
---	---	---



dela (a luz) alimento. Sim, elas produzem esse alimento! E a luz do sol, juntamente com a água e sais minerais absorvidos pelas raízes, bem como os gases que as folhas também absorvem, se misturam dentro da planta, produzindo o alimento que elas precisam.

Isso mesmo, ela se alimenta diferente de nós, não tem uma boca com muitos dentes para comer, porém ela precisa se alimentar, para crescer e se desenvolver, então ela faz isso sozinha, através da transformação da luz do sol, juntamente com os nutrientes absorvidos pelas raízes e o gás presente no ar.

Mas que gás é esse que as plantas pegam para misturar dentro do seu corpo com a luz do sol e transformar em alimento para ela? (...)

**Isso mesmo, gás carbônico.**

Vocês já ouviram falar que as plantas purificam o ar? (....) Sabem por quê?

*Porque elas pegam o ar sujo (o gás carbônico) liberado pelos motores dos carros, pela fumaça das queimadas, para misturar dentro do seu corpo e produzir o alimento. Depois, soltam o ar limpo (oxigênio) que nós iremos utilizar.*

Continuando com as partes da planta e suas funções, ainda temos a flor.

- **Flor:** é responsável pela reprodução da planta e é dela que vem o fruto.
- **Fruto:** guarda as sementes que vão originar novas plantas.

Nem todas as árvores/plantas possuem todas as partes. Algumas não possuem flores, outras não possuem frutos e nem folhas. As plantas/ árvores que possuem todas as partes (raiz, caule, flor, fruto, folha, semente) são chamadas de "plantas completas".

*Mostrar exemplos de plantas compostas de diferentes partes.*

Alguns elementos que compõem a natureza são importantes para as plantas e todos os seres vivos.

**1º- Água:** (mostra imagem no slide) Sem água não haveria vida no nosso planeta. Qual é mesmo nosso planeta? Isso mesmo o planeta Terra. A água é muito importante para todos os seres vivos, ela faz com que animais e seres humanos tenham um bom

Escutar atentamente a explicação da professora e representar por meio de desenho a forma pela qual a planta produz seu alimento.



<p>funcionamento do seu corpo, nas plantas ela é essencial para o seu crescimento saudável.</p> <p><b>2º Ar:</b> A respiração é algo necessário para os seres vivos.</p> <p><b>3º Solo:</b> (terra) (imagem no slide) Do solo as plantas retiram todos os nutrientes necessários para se desenvolver.</p> <p>Vocês perceberam que o ar, a água e o solo são importantes para o crescimento (nutrição) das plantas e que elas precisam destes componentes para sobreviver?</p> <p><b>A água passa por todas as suas partes, acontecendo também com a raiz quando absorve os nutrientes do solo, que juntamente com a luz do Sol fazem as plantas crescerem e se desenvolver, ou seja, viver.</b></p>	<p>Compreender a importância do ar, água e solo para os seres vivos (plantas) e comparar com o conhecido.</p>		
<p><b>ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b></p>			
<p><i>Nesse momento a professora apresentará aos alunos, variedades de vegetais, expostos na bancada, por exemplo: cenoura, flores (com raízes), entre outros. Solicitará que os alunos analisem as espécies dispostas ali e classifiquem as partes dos vegetais: raiz, caule, folhas, flores, frutos, sementes</i></p> <p><i>A professora retomará as hipóteses:</i> Vamos lembrar da pergunta do início da aula?</p> <p><b>O que as plantas precisam para crescerem e produzirem seu alimento?</b> Algumas crianças responderam:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sol</li><li>• Água</li><li>• Luz</li><li>• Ar (gases)</li><li>• Terra</li><li>• Minerais</li><li>• Gás carbônico</li></ul> <p>É isso mesmo, as plantas precisam de ar pois nele tem gás carbônico e oxigênio, precisam de água e solo, com os minerais para sobreviver, ou seja, realizar as suas funções.</p>	<p>6 min</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vegetais;</li></ul>	



#### TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:

Plantar sementes de feijão em um copinho com algodão ou terra, colocar em uma caixa fechada com pequenos furos para cima, observar e registrar. Cada dia da semana fazer uma anotação de como está seu desenvolvimento, durante 7 dias. Peça para um adulto fotografar e enviar para o seu(a) professor(a).  
**1 min**

#### CONCLUSÃO DA AULA:

Será que concluímos nosso **objetivo de aprendizagem**:

- Explicar as principais partes de uma planta e suas contribuições com o ambiente.

2 min

*A professora retomará novamente as partes da planta.*

Hoje vimos as partes de uma planta (raiz, caule, folha, flor e fruto) e a função de cada uma. A raiz vai fixar a planta no solo e absorver para ela sais minerais e água, o caule sustenta as folhas, flores e frutos. A folha participa da respiração da planta e da produção do alimento. A flor é responsável pela reprodução da planta, é da flor que vem o fruto. O fruto é o que vai gerar novas sementes.

Também vimos que as plantas precisam de alguns elementos da natureza para se desenvolver, são eles: água, ar e solo. As plantas contribuem com o ambiente porque elas pegam o ar sujo (o gás carbônico) liberado pelos motores dos carros, pela fumaça das queimadas para misturar dentro do seu corpo e produzir o alimento. Depois, soltam o ar limpo (oxigênio) que nós iremos utilizar.

Atingimos então nosso objetivo, chegamos ao final da nossa aula. Se cuidem, não esqueçam de usar máscara, manter o distanciamento físico e lavar bem as mãos. Beijinhos e até a próxima.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIANA, Juliana. Partes da planta. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/partes-da-planta/>. Acesso em 16/02/2021.

MAGALHÃES, Lana. Seres vivos e não vivos. Toda Matéria: conteúdos escolares. 2018. Disponível em <https://www.todamateria.com.br/seres-vivos-e-seres-nao-vivos/>. Acesso em 15/02/2021.

SANTOS, Vanessa Sardinha dos. Plantas. Escola Kids. Portal UOL. Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/as-plantas.htm>. Acesso em: 15/02/2021.

Planejamento em forma de roteiro

#### SUGESTÃO DE ATIVIDADE

A professora poderá usar na aula o livro BURITI MAIS CIÊNCIAS DO 1º ano, p. 14 e 15.