



PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Escola/SME	Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER		Ano: 2º	Data: 05 e 12 /03 / 2021
Professor (a):	Elisangela Cristine da Silva Schenekenberg	Coordenação de Área:	Maria de Fátima Mello de Almeida	

Habilidade	(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.
Objetivo(s) de aprendizagem	Identificar as semelhanças e diferenças dos seres vivos.
Link da aula	https://youtu.be/e9Yq6K3ShMA

Objetos de conhecimento	Seres vivos e ciclo de vida	Tempo aula TV: 25'
-------------------------	-----------------------------	--------------------

Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino		Organização	
Ações do professor	Possíveis ações esperadas dos alunos	Do Tempo	Dos Recursos
<p>INTRODUÇÃO</p> <p>A professora fará uma saudação inicial. Em seguida, os convidará a assistir mais uma aula e pedirá para os alunos chamarem quem estiver em casa para assistirem juntos.</p> <p>Iniciará lembrando sobre a aula passada: Vamos lembrar o que aprendemos na aula passada?</p> <p>Aprendemos sobre os hábitos de higiene que são importantes para a manutenção da vida durante o nosso dia a dia.</p> <p>São eles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar banho • Lavar as mãos • Cortar as unhas • Lavar o cabelo • Escovar os dentes 	<p>Relembrar a aula passada referente aos hábitos de higiene.</p>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Slides com os hábitos de higiene.



<ul style="list-style-type: none">• Limpar a casa <p>Higiene é um conjunto de medidas e conhecimentos recorrentes na promoção e manutenção da saúde. Esses cuidados são importantes para a manutenção da nossa saúde pessoal e coletiva, evitando muitas doenças, principalmente o coronavírus e a dengue. Não podemos esquecer-nos de lavar as mãos com frequência e cuidar dos objetos que podem acumular água.</p>			
<p>DESENVOLVIMENTO DA AULA</p> <p>A professora vai apresentar o objetivo da aula e realizar a leitura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar as semelhanças e diferenças dos seres vivos. <p>Levantar os conhecimentos prévios dos alunos por meio do seguinte questionamento:</p> <div data-bbox="315 957 938 1064" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>“O que um ser vivo precisa para se manter vivo?”</p></div> <p>A professora pedirá para os alunos pensarem e perguntar para quem está em casa junto com eles.</p> <p>Vamos ver agora algumas hipóteses (respostas):</p> <ul style="list-style-type: none">- Ar-Água-Alimentos-Luz Solar-Oxigênio	<p>Buscar responder aos questionamentos realizados pela professora individualmente ou com ajuda do responsável.</p> <p>Possíveis respostas: Ar -Água -Alimentos -Luz Solar -Oxigênio</p> <p>Escutar atentamente a explicação da professora.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação de slides com a pergunta, possíveis respostas



<p>Com base nas hipóteses citadas, a professora mostrará uma imagem no slides e pedirá para que os alunos observem de uma forma atenta o que existe naquela imagem, se existe plantas, animais, o solo, reparem nas cores, nos formatos e nos tamanhos.</p> <p>Com base na imagem citada, a professora iniciará sua explicação contando para os alunos que esses seres têm algumas características bem importantes e que fazem eles serem diferentes dos outros. Os seres vivos e os seres não vivos compõem, no geral, a natureza. Assim, tudo o que nos rodeia é denominado “seres” seja uma pedra ou um animal. O fator mais marcante é a “vida”, ou seja, enquanto uns a tem, outros não.</p> <p>Os seres vivos são aqueles que nascem, crescem, se reproduzem e morrem, necessitam de alimento para sobreviverem, reagem à estímulos e respiram. Todos eles têm ciclo de vida. Os seres vivos representam uma grande classe de elementos que compõem a natureza e que necessitam dos seres não vivos para viverem, como por exemplo, os peixes, uma vez que estes seres vivos, só conseguem respirarem na água e, por isso, mais uma vez temos a relação de interdependência entre os seres vivos e não vivos. Mesmo se pensarmos no ser humano, basta lembrar que o ar que respiramos ou a água que bebemos, fazem parte da categoria dos seres não vivos.</p> <p>No ambiente, existem seres vivos e os seres não vivos, como componentes naturais e componentes construídos. Todos os elementos do ambiente se relacionam uns com os outros.</p> <p><i>Nesse momento a professora vai utilizar bichinhos de pelúcia, com seus filhotes e explicará o ciclo da vida demonstrando que eles nascem, crescem, envelhecem e morrem.</i></p> <p><i>Continuará a explicação mostrando como acontece um ciclo de vida das plantas.</i></p> <p>O ciclo de vida da maioria das plantas começa como uma semente, que vai crescendo e se desenvolvendo, até torna-se uma planta totalmente</p>	<p>Buscar exemplos de seres vivos no ambiente onde estiver em sua casa por meio da explicação da professora.</p> <p>Observar atentamente as fases do ciclo da vida dos animais.</p> <p>Observar atentamente as fases do ciclo da vida das plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Slide com uma imagem• Bichinhos de pelúcia• Plantas
---	--	---



crescida, que gera frutos. Esse processo requer cuidado e carinho, por isso, se os alunos tiverem uma plantinha em casa, explicar que eles devem prestar bastante atenção ao que ela precisa. Assim a planta, um ser vivo, necessita de seres não vivos, como a água, a temperatura, o sol, o solo para se desenvolver.

A professora vai mostrar várias amostras de plantas: mostrando as fases de crescimento.

A professora lembrará que no ambiente também existem aqueles seres que **não são vivos**, esses não têm ciclo de vida, não precisam de alimento, não precisam de água e não respiram.

Mostrar alguns exemplos:

- Pedras,
- Luz,
- Temperatura,
- Água,
- Madeira.

Questões muito importantes:

- O ar é necessário para a respiração da maioria dos seres vivos.
- O solo é a superfície do planeta, as plantas se fixam no solo. Alguns animais como o tatu e as formigas constroem seus abrigos no solo.
- O sol ilumina e aquece o nosso planeta, a Terra. As plantas precisam da luz do sol para produzir seu alimento.
- A água os seres vivos precisam de água para sobreviver. A água também é o ambiente no qual habitam muitos seres vivos.

Cada animal e planta têm seu formato, cores e tamanhos.

Buscar exemplos de seres não vivos no ambiente onde estiver em sua casa por meio da explicação da professora.

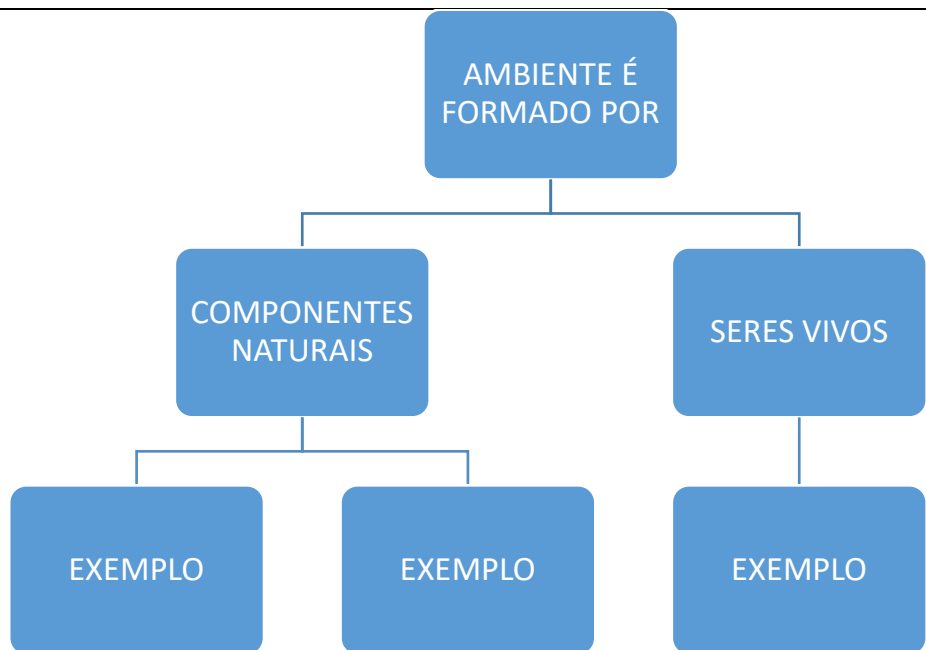
- Pedras
- Água
- Madeira
- Imagem da luz
- Imagem que represente a temperatura

ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –

Vamos visualizar novamente a imagem que observamos no início e completar o quadro:

2 min

- Cartaz ou slide para montar o quadro



No ambiente existem seres vivos e os seres não vivos, todos os elementos se relacionam uns com os outros. Os seres vivos têm suas características, diversas formas, tamanhos, cores e eles nascem, crescem, respiram, se alimentam e se reproduzem, essa é uma das características dos seres vivos.

Como vocês falaram no início da aula: “Os seres vivos precisam de água, luz solar, alimentos, e ar para sobreviver.”

TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:

A professora vai explicar a tarefa em anexo.

1 min

CONCLUSÃO DA AULA:

Chegamos ao fim da nossa aula, identificamos algumas características dos seres vivos, e o que fazem parte de seu cotidiano com relação ao ambiente em que eles vivem.

Não percam o Programa Vem Aprender , se cuidem e até mais!

2 min

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

YAMAMOTO. Ana Carolina de Almeida. **Buriti mais ciências 2º ano**. 1.ed. – São Paulo: Moderna, 2017.



<http://byologya.blogspot.com/p/exercicios-6-ano-seresvivos.html> .Acesso em 08/02/2021.

MAGALHÃES, Lana. **Seres vivos e não vivos**. Toda Matéria: conteúdos escolares. 2018. Disponível em <https://www.todamateria.com.br/seres-vivos-e-seres-nao-vivos/>. Acesso em junho de 2020.

Sugestão de atividades complementares:

Professor (a) você pode utilizar o livro didático Buriti Mais Ciências, 2ºano, página 74 para reforçar o conteúdo trabalhado.

E também pode montar com a sua turma um mapa conceitual (mapa mental) sobre a Seres Vivos, em sala utilizando apenas quadro e giz, para realizar o processo de sondagem do aprendizado de seus alunos.

- Lembre-se de registrar o resultado da sua sondagem com uma foto, para analisar a evolução de sua turma no decorrer do ano letivo.

EX:

RESPOSTA DO ALUNO

RESPOSTA DO ALUNO

“O que um ser vivo precisa para se manter vivo?”

RESPOSTA DO ALUNO

OBS: O planejamento dessa aula está escrito em forma de roteiro