**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE FORMAÇÃO HUMANA E ENSINO RELIGIOSO (UNIDADE 1 - 5º ano)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | **Ano:** 2021 | **Data:** /02 |
| **Professor (a):** | Luiz Fernando Ribas | **Coordenação de Área:** | Luiz Fernando Ribas e Milene Karau Pereira |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Valorizar a biodiversidade de vida na Terra. |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | - Refletir sobre as diversas formas de vida existente na Terra;- Compreender a importância do “nós”;- Compreender a biodiversidade como fator fundamental para a vida na Terra;- Conhecer os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). |
| **Tema da aula:** | A **vida**, o **nós** e a **biodiversidade[[1]](#footnote-1)**. | **Tempo aula TV**:30 minutos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** - Apresentação do professor e boas-vindas aos alunos; - Apresentar o tema da aula: “A **vida**, o **nós** e a **diversidade**”;- Lançar questões norteadoras: * Você já parou para pensar na vida?
* O que é vida?
* Quem tem vida?
* Quem vive na terra?
 | - Escutar atentamente as explicações do professor;- Levantar hipóteses quanto as perguntas apresentadas. | 3 min | Slides |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA** - Apresentar respostas a partir de conceitos para cada as questões levantadas;- Propor as seguintes reflexões:* Existem muitas formas de vida na Terra. Até onde sabemos, o nosso planeta é o único do Sistema Solar que possui vida como conhecemos. Aqui [na Terra] observamos vida por todas as partes, como no **solo**, no **ar**, nas **águas**;
* Bilhares destas formas de vida nós nem conhecemos ou nunca vimos, pois não conseguimos enxergar a olho nu;
* Todas essas formas de vida habitam o nosso planeta, pois aqui encontram condições perfeitas para a existência, como a água, luz do sol, alimento, entre outros fatores;
* Podemos afirmar que todas as formas de vida que habitam nosso planeta podem ser consideradas **“cidadãos e cidadãs da terra”**, nenhuma melhor do que a outra, uma dependente da outra;
* Todo o espaço do globo terrestre é lotado de formas diversas de vida. O problema está na cabeça dos seres humanos que não compreendem toda essa diversidade;
* O fator que nos diferencia das outras formas de vida na Terra é o poder de raciocínio: nós conseguimos modificar a nossa realidade por meio do que pensamos, das nossas ações, ao contrário das outras existências, que agem por instinto (dar exemplos);

- A partir da imagem projetada, discutir com os/as alunos/as a relação de existência/dependência entre todas as formas de vida na terra, e importância da preservação de toda a biodiversidade:Resultado de imagem para ego bio* Questionar: Somos melhores? Não dependemos das outras formas de vida? Devemos nos integrar ou nos considerar autossuficientes?
* Discutir com as crianças as possíveis respostas, lincando as explicações a partir de imagens que guiem a explicação e abordagem do tema.

- Explicar aos alunos que existem muitos movimentos sociais que objetivam a mudança do pensamento e a melhoria da qualidade de vida na Terra, como os ODSs;- Apresentar os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**:* Os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) são uma campanha da ONU, a Organização das Nações Unidas, para promover mudanças positivas no mundo do futuro. Esses objetivos representam planos que todos os Estados-membros da ONU devem seguir para atingir alguns objetivos. Dentre eles destacam-se: erradicação da pobreza, promoção da prosperidade e bem-estar geral, proteção do meio ambiente e mitigação das mudanças climáticas.
 | - Ouvir atentamente e observar o conteúdo ilustrativo dos slides;- Observar diferentes formas de vida na terra por meio de imagens, de modo a diferenciá-las e perceber a diversidade do ecossistema terrestre;- Compreender a existências de múltiplas formas de vida;- Compreender que a Terra, até onde a ciência sabe, é o único planeta que oferece recursos que sustentam a vida como conhecemos;- Compreender a ideia de que todos: humanos, animais, plantas, microorganismos (etc.) encontram na Terra um lar, por isso, são cidadãos e cidadãs da Terra;- Observar o globo terrestre e refletir sobre a insistência dos seres humanos de se considerarem superiores as outras formas de vida;- Compreender o que diferencia a vida humana das outras formas de vida na Terra;- Observar a imagem e refletir sobre o que será comentado pelo professor;- Levantar hipóteses de resposta quanto as perguntas;- Compreender o que são os ODS por meio das explicações dadas pelo professor. | .15 min | SlidesSlides |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS** - Brincar com o jogo da memória do ODS, explicando cada um dos 17 objetivos ao sortear as cartas. | 10 min | Jogo da memória impresso |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** - Jogo de relação entre os objetivos da ODS com as suas definições. |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** - Revisar o que aprendemos na aula, comentando se cada objetivo foi alcançado; - Retirar o item da “Caixa mágica” para dar a dica do próximo tema da aula:* Dentro da caixa, serão colocadas notas de dinheiro (falsas) de diferentes valores; retirar e perguntar aos alunos sobre o que eles/elas estão vendo; explicar que é dinheiro, de vários **valores**. Perguntar: será que o valor dos seres humanos está no dinheiro? Propor que as crianças reflitam em casa.

- Despedir-se. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas para aprofundamentos sobre a temática da aula** | **Sugestões:** |
| Vídeo: **“ODS 11 para crianças – Cidades e Comunidades Sustentáveis”**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=U9rNbShVDEY>;Vídeo: **“Turma da Mônica - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS”**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tTvxhDRK0jI>. |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS**  | As referências utilizadas para elaboração dos materiais serão apresentadas ao fim da aula televisionada. |

1. O objeto do conhecimento ou “tema da aula”, foi adaptado em relação ao que estava apontado no quadro de habilidades do 1º trimestre, assim como a habilidade e objetivos. [↑](#footnote-ref-1)