**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE FORMAÇÃO HUMANA E ENSINO RELIGIOSO (UNIDADE 2 - 1º ano)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | | | Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER | | **Ano: 2021** | **Data:** 18 e 25/03 | | |
| **Professor (a):** | | | Kelly Vieira Baba | **Coordenação de Área:** | Luiz Fernando Ribas e Milene Karau Pereira | | | |
| **Habilidade** | | | Identificar valores humanos e sua importância para a convivência em sociedade | | | | | |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | | | Perceber a importância dos valores humanos para a boa convivência em sociedade. | | | | | |
| **Objetos de conhecimento/Tema da aula** | | | Os valores humanos e a convivência em sociedade | | | | **Tempo aula TV**:25minutos | |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | | | | | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | | | | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | | | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  - Apresentar os objetivos;  - Revisar o assunto estudado na aula anterior sobre a riqueza da diversidade humana e as diferenças que existem entre as pessoas, onde cada um tem suas individualidades e sua importância no contexto da vida em sociedade;  - Comentar que para viver bem precisamos ter valores;  - Questionar o que são valores:   * Neste momento o fantoche será apresentado aos alunos. Ele irá ajudar a explicar/trabalhar o assunto por meio de diálogos com a professora. | | | | - Ouvir com atenção;  - Relembrar o conteúdo abordado na aula anterior;  - Levantar hipóteses sobre o que são valores humanos. | | | 5min | - Slide  - Fantoche |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  - Primeiro momento:   * Contar a história chamada o “Barco dos Sentimentos” (adaptação) Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cMm7gCjXWo0&ab_channel=Col%C3%A9gioMurialdoArarangu%C3%A1>; * Comentar sobre a história trazendo reflexões sobre valores e sua importância para uma boa convivência em sociedade;   - Segundo momento:   * Explanar sobre os valores que apareceram na história com definição e exemplos do dia a dia (durante a explicação colocar os valores no painel para ajudar na fixação dos conceitos): **AMOR, RESPEITO, AMIZADE, GRATIDÃO.**   - Na medida em que os valores forem explicados, chegar ao conceito de **Paz** enquanto valor humano para boa convivência entre todos;  - Depois de explicar as definições específicas de cada forma de valor, apresentar o conceito de **valores humanos**.  - Lançar o seguinte questionamento:   * Se não tivermos esses valores, como será a nossa convivência em sociedade? * Explicar: os valores humanos possuem um importante papel no contexto social. Eles são responsáveis por orientar nossas ações no cotidiano e influenciam nossos relacionamentos e contribuem para o nosso desenvolvimento como indivíduo. Se não tivermos valores, muitos conflitos poderão ocorrer e consequentemente não iremos viver bem em sociedade. | | | | - Ouvir com atenção a história;  - Refletir sobre a importancia dos valores para uma boa convivência em sociedade;  - Conhecer e compreender cada valor apresentado, refletindo sobre suas ações no cotidiano.  -Compreender a definição de Valores Humanos, percebendo sua importância para nossa vida em sociedade, em busca de um mudo mais humano;  -Perceber que a ausência de valores humanos causa conflitos na convivencia em sociedade. | | | 8min | - Materiais visuais para o momento da história  - Plaquinhas com os valores  - Globo terrestre |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**  - Identificar valores e antivalor (oposto):   * O que levaremos para nossa vida, para o mundo? * O que não é bom para o convívio em sociedade?   - Espalhar cartinhas no formato de coração e dentro dele escrito valores e antivalores. Exemplo: gratidão/ingratidão;  - Colar no barquinho os corações (obs.: haverá dois barcos);  - Ao final, instigar os alunos a observarem os dois barcos para que reflitam sobre qual deles fará bem para o convívio social.   * Será interpretada a música “Chuva de Valores” do Grupo Palpita ao final da sistematização. | | | | | | | 7min | - Cartolina  - Cartão contendo valor e antivalor  - Caixinha do pensamento  Voz e violão |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**   * Conectar as imagens que correspondem a valores positivos ao barquinho que representa o que devemos “levar” para a vida (distinguindo valores de antivalores). | | | | | | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**   * Apresentar e explicar a tarefa de casa; * Avaliar se os objetivos da aula foram alcançados; * Tirar da “Caixa do pensamento” a reflexão do dia; * Despedir-se. | | | | | | | | |
| **Caro (a) professor (a)**  Adapte, amplie e personalize esse planejamento para sua aula presencial, de acordo com a realidade de sua turma. | | | | | | | | |
| **Propostas para aprofundamentos sobre a temática da aula** | | - Montar um painel de valores e antivalores;  - Apresentar a música “Gentileza gera gentileza: passe essa ideia”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IZnntNhlAYM> | | | | | | |
| **REFERÊNCIAS** | As referências utilizadas para elaboração dos materiais serão apresentadas ao fim da aula televisionada. | | | | | | | |