**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE LÍNGUA PORTUGUESA- UNIDADE 2 AULA 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | | | **Ano: 1º** | **Data: 15 e 22 /03/2021** | | | |
| **Professor (a):** | MAIRA GRABOSKI | | | **Coordenação de Área:** | PATRICIA RODRIGUES E GIOVANA JUSTUS | | | | |
| **Habilidade** | | Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, textos de diferentes gêneros.  Reconhecer e escrever o próprio nome em diferentes contextos. | | | | | | | |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | | Apreciar a poesia declamada pela professora.  Identificar a temática da poesia.  Reconhecer a escrita do seu próprio nome. | | | | | | | |
| **Atividade avaliativa** | | A ser realizada pela professora, na escola. | | | | | | | |
| **Objetos de conhecimento** | | Compreensão em leitura.  Reconhecimento do próprio nome. | | | | | **Tempo aula TV**: **25’** | | |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | | | | | | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | | | | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | | | | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  Questionar as crianças:  Quando conhecemos uma pessoa, qual a primeira coisa que ficamos sabendo?  Quem deu o seu nome?  Alguém sabe a história do seu nome?  Você gosta do seu nome? | | | | Responder as questões propostas pela professora.  Possíveis respostas:  Seu nome.  O Pai, a mãe, a avó...  Sim ou não.  Sim, ou não. | | | | 2’ |  |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  - Declamar a poesia: **Nome da Gente**, de Pedro Bandeira.  - Questionar as crianças: “Sobre o que a poesia fala?”  - Retomar cada estrofe da poesia para fazer a compreensão do texto:  **1ª estrofe**: Vocês acham que o jacaré poderia se chamar crocodilo? Por que?  **2ª estrofe:**  Será que esse menino está satisfeito com o seu nome? Por que?  **3ª estrofe:** Por que os pais muitas vezes colocam no bebê o mesmo nome do avô, da avó, do padrinho, etc...  **4ª estrofe:** Quem escolheu o nome do menino na poesia?  Por que o menino diz que não foi justa a escolha do seu nome?  **5ª estrofe:** O que o menino vai fazer quando tiver um filho?  Vocês acham que é certo deixar a criança sem nome para ela escolher o próprio nome?  - Apresentar a certidão de nascimento como documento que nos identifica, ressaltando o nosso nome.  - Procurar, no alfabeto, a primeira letra do nome da certidão. Depois, desafiar os alunos a encontrarem no alfabeto a primeira letra do seu nome.  - Confeccionar crachá com o nome da certidão e, em seguida, propor que os alunos confeccionem um crachá com o próprio nome. | | | | - Apreciar a poesia declamada pela professora.  - Responder: “Sobre os nomes das pessoas.”  - Acompanhar a leitura de cada estrofe e responder os questionamentos.  **1ª estrofe:** Sim. Porque são dois animais muito parecidos.  Não. Porque não são o mesmo animal.  **2ª estrofe:** Não. Porque não foi escolhido por ele.  **3ª estrofe:** Por que gostam do nome, por que respeitam essa pessoa, por que têm carinho por essas pessoas.  **4ª estrofe:** Foi o pai.  Porque ele não pode escolher o nome do seu pai.  **5ª estrofe:** Não vai por nome nenhum. Vai deixar que o filho escolha quando crescer.  Não, porque não dá para crescer sem ter um nome.  - Observar a certidão de nascimento apresentada pela professora.  - Procurar, junto com a professora, a primeira letra do nome da certidão e, posteriormente, tentar localizar no alfabeto a primeira letra do seu nome.  - Observar a confecção do crachá com o nome da certidão e depois confeccionar um crachá com seu nome. | | | | 5’  10’  2’  1’  3’ | Tele prompter  Slides  Certidão de nascimento  Slide  Cartolina, canetinhas, lápis de cor. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS:**  Questionar os alunos:  O que vimos hoje na nossa aula?  Qual era mesmo o título da poesia? Sobre o que ela falava?  Você já sabe escrever seu nome? Sabe o nome da primeira letra do seu nome? | | | | | | | | 2’ |  |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**  Na proposta de tarefa as crianças irão registrar seu nome e identificar no alfabeto todas as letras do seu nome. | | | | | | | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Relembrar os objetivos da aula para verificar se foram atingidos e apresentar a proposta de tarefa. | | | | | | | | | |
| **Propostas** | | | **Sugestões para o professor na escola** | | | | | | |
| **Atividade Avaliativa** | | | Fazer perguntas sobre o poema trabalhado; propor atividades nas quais as crianças deverão identificar a escrita do seu nome entre vários cartões com diferentes nomes. Propor que as crianças escrevam o seu nome no quadro, na folha, no caderno... | | | | | | |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | | | Professor(a), amplie/adapte este planejamento para a sua aula presencial. Sugestões: fazer lista de nomes dos alunos da sala, confeccionar o crachá, fazer a brincadeira do barquinho virou para trabalhar o nome, recortar as letras do nome, pintar as letras do nome, formar o nome com alfabeto móvel, trabalhar a história do nome da criança... | | | | | | |
| **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA** | | | Disponível: atividadespedagógicas.net  Poema: Nome da Gente, de Pedro Bandeira. | | | | | | |

**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE LÍNGUA PORTUGUESA- UNIDADE 2 AULA 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 1º** | **Data: 17 e 24/03/2021** |
| **Professor (a):** | MAIRA GRABOSKI | **Coordenação de Área:** | PATRICIA RODRIGUES E GIOVANA JUSTUS | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.  Segmentar oralmente palavras em sílabas.  Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | Identificar a direção de leitura no texto (da esquerda para a direita; de cima para baixo).  Perceber que a palavra é formada por unidades menores de som: a sílaba.  Identificar semelhanças entre os sons finais nas palavras (rimas). |
| **Atividade avaliativa** | A ser realizada pela professora na escola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | Compreensão do direcionamento da leitura.  Segmentação de palavras.  Construção do sistema alfabético e da ortografia. | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  - Retomar a poesia “Nome da Gente”, relembrando oralmente a sua temática. | - Relembrar a poesia trabalhada na aula anterior. | 3’ | Slides |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  - Fazer a leitura da poesia, indicando que na leitura seguimos uma direção: da esquerda para a direita e de cima para baixo.  - Em cada estrofe lida, chamar a atenção das crianças para as palavras que rimam.  - Desafiar as crianças a identificarem, no jogo da trinca das rimas, as palavras que têm o mesmo som final. Para isso, será feita a marcação das sílabas nas palavras. | - Acompanhar a leitura realizada pela professora.  - Perceber a semelhança entre os sons finais nas palavras que rimam.  - Participar do jogo, acompanhando a marcação das rimas nas palavras e identificando as palavras que rimam. | 2’  8’  10’ | Slides  Slides  Jogo de rimas |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**  - Questionar os alunos: O que vimos na nossa aula de hoje? Será vocês conseguem identificar mais algumas rimas?  - Propor a identificação de mais algumas rimas. | | 2’ | Cartões da trinca de rimas. |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**  Na proposta de tarefa os alunos deverão pintar, na sequência de cada linha, os desenhos que rimam. | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Retomar os objetivos trabalhados na aula para verificar se foram atingidos e, na sequência, apresentar a proposta de tarefa. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | Solicitar que as crianças identifiquem, nas cartelas com gravuras e palavras, as palavras com o mesmo som final, formando as rimas. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Professor(a), amplie/adapte este planejamento para a sua aula presencial. Sugestões:Realizar bingo de rimas com desenhos e palavras, fazer brincadeiras cantadas com rimas, circular no poema as palavras rimadas, confeccionar um cartaz com rimas através de desenhos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS** | Poesia: Nome da Gente, Pedro Bandeira |

**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE LÍNGUA PORTUGUESA- UNIDADE 2 AULA 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | | **Ano: 1º** | **Data: 18 e 25/03/2021** | | | |
| **Professor (a):** | MAIRA GRABOSKI | | **Coordenação de Área:** | PATRICIA RODRIGUES E GIOVANA JUSTUS | | | | |
| **Habilidade** | | Nomear as letras do alfabeto, a fim de, progressivamente, dominar o sistema de escrita alfabético.  Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.  Identificar fonemas e sua representação por letras. | | | | | | |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | | Identificar as vogais e as consoantes nas palavras propostas pela professora.  Identificar as vogais e consoantes no próprio nome.  Perceber a relação entre o som vocálico inicial. | | | | | | |
| **Atividade avaliativa** | | A ser realizada pela professora na escola. | | | | | | |
| **Objetos de conhecimento** | | Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.  Construção do sistema alfabético e da ortografia. | | | | **Tempo aula TV**: **25’** | | |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | | | | | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | | | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | | | | **Do tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  Relembrar com as crianças a poesia “Nome de Gente”, relacionando-a com a importância do nome próprio. Questionar as crianças:  Quem gosta do seu nome?  Quem tem o nome do avô, do padrinho, da avó? Ou conhece alguém que tem?  Vocês conhecem a história do seu nome?  **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  - Apresentar, com o alfabeto móvel, a escrita do nome da professora e identificar as vogais e as consoantes, dando destaque para a consoante inicial.  - Fazer a leitura do alfabeto nos slides, para localizar a primeira letra do nome da professora: **M**  - Desafiar as crianças a localizarem a primeira letra do seu nome no alfabeto. | | | - Relembrar o poema e pensar sobre história do seu nome.  Possíveis respostas:  Sim ou Não.  Tenho ou não tenho. Conheço ou não conheço...  Sim ou não.  - Observar a formação do nome da professora, identificando as vogais, as consoantes e a letra inicial.  - Acompanhar a leitura do alfabeto, localizndo a consoante **M** no alfabeto.  - Localizar, no alfabeto, a primeira letra do seu nome. | | | | 2’  1’  1’  3’ | Slides  Alfabeto móvel.  Slides  Massinha de modelar. |
| - Apresentar as consoantes **G, H, J, K, L, M** e modelar essas letras com massinha.  - Realizar o traçado das consoantes no quadro para que as crianças copiem.  - Apresentar aos alunos cartões com gravuras e nomes de animais para que as crianças identifiquem a letra inicial. | | | - Modelar as consoantes apresentadas, com massinha.  - Copiar as letras no caderno: **G,H,J,K,L,M.**  - Identificar a letra inicial do nome dos animais nos cartões. | | | | 9’  5’  2’ | Quadro e caderno.  Gravuras de animais. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**  Apresentar alguns cartões com desenhos e palavras com as consoantes trabalhadas para a identificação da letra inicial.  Retomar alguns pontos principais da aula através de perguntas:  O que estudamos hoje?  Quais as consoantes que foram feitas na massinha de modelar?  Quais são as vogais? | | | | | | | 2’ | Cartões com gravuras e palavras. |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**  Na tarefa proposta os alunos deverão pintar as vogais no nome dos animais e realizar o traçado das consoantes trabalhadas. | | | | | | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Retomar os objetivos propostos para verificar se foram atingidos e apresentar a tarefa. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | Distribuir entre os alunos cartelas com o nome/gravura de objetos que iniciam com as consoantes trabalhadas e solicitar que as crianças identifiquem a letra inicial e as vogais nas palavras. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Professor(a), amplie/adapte este planejamento para a sua aula presencial. Sugestões: Traçar as consoantes trabalhadas no quadro, no papel. Recortar as consoantes trabalhadas e fazer um cartaz coletivo. Jogo do bingo das consoantes. Jogo da memória. Atividades nas quais a criança pode expressar suas hipóteses de escrita, exemplo: desenhar e escrever o nome dos desenhos, fazer coletivamente lista de palavras, etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA** |  |

**PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE LÍNGUA PORTUGUESA- UNIDADE 2 AULA 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 1º** | **Data: 19 e 26/03/2021** |
| **Professor (a):** | MAIRA GRABOSKI | **Coordenação de Área:** | PATRICIA RODRIGUES E GIOVANA JUSTUS | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Planejar, com a ajuda da professora, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores; a finalidade ou propósito; a circulação; o suporte; a linguagem; organização e forma do texto e seu tema.  Nomear as letras do alfabeto, a fim de, progressivamente, dominar o sistema de escrita alfabético. |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | Produzir, junto com a professora, uma lista de nomes próprios.  Identificar vogais e consoantes nas palavras propostas pela professora. |
| **Atividade avaliativa** | A ser realizada pela professora na escola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | Escrita compartilhada.  Conhecimento do alfabeto do Português do Brasil | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**    Mostrar, no slide, a agenda do celular e questionar as crianças sobre a utilidade dessa agenda. | Perceber que na agenda do celular estão listados os nomes das pessoas para facilitar o contato. | 2’ | Slides |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**    - Propor aos alunos a produção de uma lista de nomes próprios com a vogal **A** e fazer o registro no quadro.  - Questionar os alunos sobre outras situações nas quais podemos fazer uma lista e, em seguida, mostrar uma lista de compras.  - Na mesa, mostrar as tarjetas com os itens da lista de compra e solicitar aos alunos que ajudem a separar os itens que iniciam com as vogais.  - Chamar a atenção das crianças para observarem a consoante inicial de alguns itens da lista.  - Propor aos alunos fazer o traçado das consoantes **N, P, Q, R, S** com palitos e barbantes.  - Registrar as consoantes **N, P, Q, R, S** no quadro para que os alunos copiem no caderno. | - Participar oralmente da produção da lista, sugerindo alguns nomes que começam com a letra A.    - Responder: lista de compras, lista de materiais, lista de chamada... E observar a lista de compras.  - Identificar os itens da lista de compras que iniciam com as vogais.  - Observar a consoante inicial nos nomes de alguns itens da lista de compras.  - Fazer o traçado das consoantes **N, P, Q, R, S** com palitos e barbante.  - Copiar no caderno as consoantes **N, P, Q, R, S**. | 10’  2’  2’  2’  2’  3’ | Quadro branco e pincel  Slides  Tarjetas com os itens da lista de compras  Palitos e barbante  Palitos e barbante |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**  Na bancada, formar uma palavra da lista de compras com o alfabeto móvel e, em seguida, desmontar a palavra, separando vogais e consoantes. | | 2’ | Alfabeto móvel |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**  Na proposta de tarefa as crianças deverão diferenciar as consoantes das vogais, nas palavras. | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Retomar os objetivos propostos para verificar se foram atingidos e questionar as crianças:  Para que serve as listas, crianças?  Quais são as vogais?  E as outras letras do alfabeto, como são chamadas? | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | A professora poderá propor que os alunos identifiquem as vogais e as consoantes trabalhadas, utilizando o alfabeto móvel ou o alfabetário. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Professor(a), amplie/adapte este planejamento para a sua aula presencial. Sugestões: Fazer lista dos nomes dos alunos e identificar a primeira letra dos nomes. Criar outras listas com as crianças, registrando a palavra e associando ao desenho. |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA** |  |