**<https://youtu.be/Vw_9B3SLnYM> PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA – UNIDADE 1 – AULA 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER**  | **Ano: 5º**  | **Data: 01 e 08/03/ 2021** |
| **Professor (a):** | ANNALY SCHEWTSCHIK | **Coordenação de Área:** | Agnes e Annaly |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade**  | Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando como recurso a composição e decomposição e a reta numérica. |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | **Construir o Sistema de Numeração Decimal até a ordem da centena de milhar registrando, lendo, comparando e interpretando escritas numéricas, por meio de suas regras.** |
| **Atividade avaliativa** | Personalizada pela professora da turma. Comparar números de até seis ordem e determinar sua ordem de grandeza. (Sugestão) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  | SND-Números Naturais de até 6 ordens: leitura, escrita, comparação e ordenação. | **Tempo aula TV**: **30’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** – o que já se sabe sobre o assunto/tema?Mostrar a Máquina de números e observar as ordens e as classes que ela possui.a- Vocês lembram da máquina de números que nós fizemos o ano passado, aqui na TV com a professora? b- O que temos nessa máquina?A partir do reconhecimento das ordens falar do valor de cada uma delas referindo-se a Base 10 do nosso sistema de numeração.Para isso usar a própria máquina de números que tem o valor posicional já indicado em cada uma das ordens, falar de todas, mas enfatizar somente até a DEZENA DE MILHAR. | A partir da máquina de números relembrar as ordens do sistema de numeração decimal.Respostas:a- Sim. (resposta esperada).b- Temos as ordens numéricas e suas classes.Perceber que cada ordem tem seu valor posicional e que a cada nova ordem superior o valor dela aumenta 10 vezes o valor da ordem anterior. | 5 min | Algarismos soltos de 1 a 9Maquina de números até a 9ª ordem |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA** – o que e como se deve aprender o assunto/tema?Propor um jogo de formação de números com ênfase na leitura, escrita, comparação de números.**1- JOGO “PRATINHO DAS ORDENS”**Para o jogo usar dois bonecos que corresponderão aos jogadores.Esse jogo consiste em jogar feijões no pratinho das ordens e a partir de onde caírem formaremos números, de acordo com a quantidade de feijões que cair em cada uma delas. **Regras do jogo:**- Cada jogador recebe 10 feijões ou sementes;- Joga aos feijões bem no centro do prato;CMUM- Conta quantos feijões caiu em cada cor/ordem: unidade, dezena, centena e unidade de milhar, dezena de milhar, centena de milhar.DU- Registra quanto cada um tirou na jogada na máquina de números, depois anota num papel;DMC- Fazer comparações entre os números obtidos para verificar que tirou o maior número. Aquele que tirou, vence a rodada. E quem tiver ganho o maior número de rodadas em 10 é o vencedor do jogo.**Problematizando o jogo**João e Maria estavam jogando “Pratinho das Ordens” e cada um deles tinha 10 feijões em mãos, e com eles cada um registrou a seguinte quantidade nas diferentes cores:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Amarelo  | Azul  | Vermelho  | Verde | Rosa | Laranja |
| João  | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Maria | 1 | 1  | 4 | 2 | 2 | 0 |

João formou o número:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Maria formou o número: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Quem ganhou essa partida? Por quê? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_A justificativa do porquê deve ser dada por argumentos matemáticos.**2- FORMANDO E COMPARANDO NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ 6 ORDENS**Solicitar que peguem cada um a sua máquina de número para fazer essa atividade com a professora.Dizer algumas características de alguns números para ser formado na máquina de números. Atenção!!!... Forme:a- o **maior** número de seis algarismos.b- o **menor** número de cinco algarismos.c- o **maior** número de cinco algarismos distintos (sem repeti-los).d- o **menor** número de seis algarismos distintos (sem repeti-los).e- o **maior** número de cinco algarismos distintos (sem repeti-los), com o 4 na unidade de milhar. |  Perceber, por meio de um jogo de base 10, a formação dos números de até 6 ordens, realizando o registro numérico, fazendo a leitura do número e comparando os números formados entre si para determinar sua ordem de grandeza.**Antes do jogo**: pegar o pratinho das ordens, alguns feijões, a sua máquina de números e fichas dos algarismos para deixar organizado na mesa.**Durante o jogo**: praticar a formação de números considerando a quantidade de feijões nas ordens indicadas nos pratinhos, saber registrá-lo na máquina de número e escreve-lo em seu caderno, de modo que construa a ideia do registro numérico de números de até seis ordens e saiba lê-lo.. Comparar os números formados entre si para determinar sua grandeza, percebendo que o maior número é aquele que tem mais ordens ou aquele que tem o algarismo de maior valor na maior ordem da qual foi formado, caso tivermos números de mesmas ordens.**Após o jogo**: compreender que o número é formado por ordens e classes e que sua grandeza é determinada pela quantidade de ordens que ele possui ou, se tiver as mesmas ordens, sua grandeza é dada pelo algarismo de maior valor na maior ordem.Na resolução do problema utilizar os conceitos aprendidos no jogo e formar os números de acordo com a quantidade de feijões dadas em cada cor de cada ordem.Respostas:João formou o número 210.043Maria formou o número 220.411Quem ganhou essa partida? Por quê? Maria ganhou porque o número 220.411 tem uma dezena de milhar a mais que o número 210.043.Interpretar escritas numéricas de acordo com as regras do sistema de numeração decimal, formando e comparando números.Respostas:a- 999.999b- 10.000c- 98.765d- 102.345e- 987.654 | 12 min4 min | Placas numéricas |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –** o que se consolida na aprendizagem dessa aula?O QUE APRENDEMOS HOJE? Hoje nós formamos números de até 6 ordens utilizando nossa máquina de números, realizamos sua leitura e os comparamos para determinar sua grandeza numérica. | 3 min | Caderno para registro |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA –** tempo 2 minUse sua máquina de número para formar os números que se pede. Depois registre-os ao lado1. O maior número de 5 ordens com os algarismos 1, 3, 5, 7 e 8.
2. O menor número de 6 ordens com os algarismos 4, 6, 2, 5, 3 e 9.

Observe os números nas placas abaixo. Coloque-os na ordem do menor para o maior, reescrevendo-os na linha.15.27823.15815.06410.537\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONCLUSÃO DA AULA –** tempo 1 minRetomada do objetivo. Despedida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas**  | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa**  | Professor você pode organizar a atividade avaliativa de modo que ela contemple a comparação entre números de até 6 ordens e a ordenação desses números por sua grandeza, com a possibilidade de considerar a ordem crescente desses números. (**Personalização** pela professora da escola). |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Um jogo divertido para trabalhar com a grandeza numérica. Acesse: <https://wordwall.net/pt/resource/10405399>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****(usadas para a aula)** | Schewtschik, Annaly. **Planos de aula de Matemática.** Programa de aulas Vem Aprender- SME-PG, 2020. Acervo próprio. |