



## PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE LÍNGUA PORTUGUESA UNIDADE 1 – AULA 2

Escola/SME	Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER	Ano: 5º ano	Data: 03 e 10 / 03 / 2021
Professor (a):	Lucimara Aparecida Moleta Grokoviski	Coordenação de Área:	Giovana Justus, Patrícia de Fátima Rodrigues

Habilidade	Localizar informação explícita na reportagem Usar acento gráfico(agudo e circunflexo)
Objetivo(s) de aprendizagem	Localizar informação explícita na reportagem Reconhecer a grafia correta de palavras com acento agudo e circunflexo
Atividade avaliativa	A ser <b>personalizada pela professora</b> da turma, na escola (oferecer sugestões).

Objetos de conhecimento	Compreensão em leitura; Ortografia	Tempo aula TV: <b>30'</b>
-------------------------	------------------------------------	---------------------------

Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino		Organização	
Ações do professor	Possíveis ações esperadas dos alunos	Do Tempo	Dos Recursos
<p><b>INTRODUÇÃO</b></p> <p>O que vimos na aula passada? Vocês lembram?</p> <p>Isso mesmo vimos uma reportagem.</p> <p>Hoje vamos continuar a leitura da reportagem.</p> <p>Vamos lembrar o título da reportagem que estamos lendo? Vocês grifaram?</p> <p>Qual é?</p>	<p>Uma reportagem</p> <p>Como será a vida depois da pandemia?</p>	3 min	Slide lembrando título e algumas palavras da reportagem



DESENVOLVIMENTO DA AULA			
<p><b>1. Leitura de parte da reportagem:</b> Como será a vida depois da pandemia?</p> <p>- convidar os alunos para ler a reportagem, mostrar na folha onde está a parte a ser lida na aula, contar os parágrafos até chegar no subtítulo: <b>Tendências e natureza</b></p> <p>Qual será o assunto neste trecho da reportagem? O que será que significa a palavra tendência?</p> <p>Vamos realizar a leitura.</p> <p><b>2. Compreensão do texto:</b></p> <p>a) De acordo com Leandro Karnal quais tendências o cenário de hoje nos aponta?</p> <p>b) Em um trecho da reportagem um dos pensadores analisa que “a culpa não é da China e sim da nossa espécie”, por que ele afirma isso?</p> <p><b>3. Produção de resposta:</b></p> <p>- Vimos as respostas produzidas com as palavras utilizadas no próprio texto, mas podemos produzir a resposta de acordo com o que entendemos do texto. Vamos pensar como podemos escrever com nossas palavras essa última resposta? Vamos registrar no caderno?</p> <p><b>4. Acentuação</b></p> <p>A partir da resposta produzida no quadro levar os alunos a observar as palavras: Além das letras usamos outros sinais para escrever as palavras da resposta. Que sinais são esses?</p> <p>Muito bem. Algumas palavras possuem um acento gráfico. Como é o nome de cada um desses acentos?</p> <p>Acento agudo Acento circunflexo</p> <p>O <b>acento agudo</b> indica que a sílaba é tônica e que a vogal deve ser pronunciada de forma aberta como em: NECESSÁRIO</p>	<p>O aluno localiza onde está o subtítulo para acompanhar a leitura.</p> <p>Ouvir as perguntas e acompanhando a professora encontrar no texto as respostas.</p> <p>Acompanhar a leitura dos trechos na tela.</p> <p>Produzir junto com a professora uma resposta para a questão registrando no caderno.</p> <p>Observar as palavras e sugerir: acento, acento agudo...</p> <p>Acento agudo e acento circunflexo</p> <p>Estar atento a explicação da professora</p>	<p>10</p> <p>5min</p>	<p>Slides com a reportagem mostrando o trecho a ser lido.</p> <p>Slides com os trechos da reportagem.</p> <p>Slides com as perguntas.</p> <p>Quadro e pincel atômico.</p>



<p>O <b>acento circunflexo</b> é colocado sobre as vogais a, e, o, indicando que a sílaba é tônica e que a vogal deve ser pronunciada de forma fechada, como em: TENDÊNCIA</p> <p>Os acentos são muito importantes para as palavras, pois indica onde está a sílaba tônica, ou seja, a sílaba mais forte. Por isso não podemos esquecer de usá-los no momento da escrita e no momento da fala, pois a falta de acento pode prejudicar a comunicação</p> <p>Jogo das palavras: Nessa atividade nós vamos perceber a importância de utilizar os acentos. Apresentar os pares de palavras que serão utilizados para completar as frases. Ler a frase e levar o aluno a utilizar a palavra adequada para completar a mesma.</p>			
	Ouvir a explicação sobre o jogo, ler os pares de palavras e completar oralmente as frases junto com a professora.		Tarjetas com palavras e frases.
<b>ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> O QUE APRENDEMOS HOJE? Hoje retomamos a reportagem lida na primeira aula, encontramos informações explícitas no texto, vimos que a leitura atenta é importante para que possamos encontrar as respostas que estão no próprio texto. Observamos o uso do acento gráfico e sua importância para as palavras.		10	
<b>TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:</b> <b>Observe os pares de palavras, leia e complete a frase com a palavra correta:</b>		2	
<b>CONCLUSÃO DA AULA:</b> Será que alcançamos os objetivos propostos? Localizar informação explícita na reportagem. Reconhecer a grafia correta de palavras com acento agudo e circunflexo.			

Propostas	Sugestões para o professor na escola
<b>Atividade Avaliativa</b>	Leia as frases e acentue a palavra destacada quando necessário. Ex: Preciso entregar os documentos na <b>secretaria</b> da escola.
<b>Para aprofundamentos sobre a temática da aula</b>	

<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (usadas para a aula)</b>	FERRAZ, Artur. <b>Como será a vida depois da pandemia?</b> Disponível em <a href="https://www.folhape.com.br/noticias/como-sera-a-vida-depois-da-pandemia/141516/">https://www.folhape.com.br/noticias/como-sera-a-vida-depois-da-pandemia/141516/</a> . Acesso em 10 fev.2021 Jogo acentuação: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xqq3XAHiSLM&amp;feature=share">https://www.youtube.com/watch?v=xqq3XAHiSLM&amp;feature=share</a>
--	--