



PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE LÍNGUA PORTUGUESA UNIDADE 1

Escola/SME	Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER	Ano: 5º	Data: 01 e 08/03/2021
Professor (a):	Lucimara Aparecida Moleta Grokoviski	Coordenação de Área:	Giovana Justus, Patrícia de Fátima

Habilidade	- Ler, compreender e interpretar, em colaboração e com autonomia, textos de diferentes gêneros. - Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. - Localizar palavras no dicionário, utilizando-o como um recurso de escrita
Objetivo(s) de aprendizagem	- Reconhecer o gênero textual: reportagem. - Identificar o assunto principal da reportagem. - Localizar no dicionário as palavras desconhecidas no texto lido.
Atividade avaliativa	A ser personalizada pela professora da turma, na escola

Objetos de conhecimento	Compreensão em leitura; ortografia	Tempo aula TV: 30'
-------------------------	------------------------------------	---------------------------

Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino		Organização	
Ações do professor	Possíveis ações esperadas dos alunos	Do Tempo	Dos Recursos
<p>INTRODUÇÃO</p> <p>Mostrar a pergunta: Como será a vida depois da pandemia?</p> <p>Apresentar algumas possíveis respostas.</p> <p>Para responder essa pergunta eu trouxe uma reportagem. Você sabe o que é uma reportagem?</p> <p>Você já leu ou ouviu uma reportagem?</p> <p>Vamos ler a reportagem?</p>	<p>Pensar sobre o momento e sugerir possibilidades para depois da pandemia.</p> <p>É uma notícia do jornal. Conta o que aconteceu.</p> <p>Já li/ não li.</p>	2 min	<p>Imagens no slide.</p> <p>Slide com a reportagem na íntegra</p>



DESENVOLVIMENTO DA AULA			
<p>1. Leitura da primeira parte da reportagem: Como será a vida depois da pandemia?</p> <ul style="list-style-type: none">- Convidar os alunos para ler o título e levantarem hipóteses sobre o assunto do texto <p>Vamos ler o título da reportagem: qual é o assunto tratado?</p> <ul style="list-style-type: none">- Observar a imagem: O que vemos na imagem? Que leitura fazemos dela? <ul style="list-style-type: none">- Ler os subtítulos da reportagem: As tendências e a natureza; Economia, Política e direitos. <ul style="list-style-type: none">- Ler a introdução da reportagem.	<p>O aluno lerá o título na tela e fará inferências sobre possíveis colocações dos autores, que justifiquem esse título.</p> <p>Pessoa usando máscara e a frase: Bem vindo ao futuro!</p> <p>O aluno acompanhará a leitura dos subtítulos.</p> <p>Acompanhar a leitura.</p>	10 min	Slide com o título Slide com a foto Slide com a reportagem na íntegra Slide com a introdução da reportagem
<p>2. Compreensão do texto:</p> <p>a) Qual o assunto tratado no texto? Confirmamos a hipótese que fizemos quando lemos o título?</p> <p>b) A reportagem fala que todos nós tivemos a vida alterada devido a pandemia, quais mudanças você sentiu em sua vida?</p> <p>c) Qual é seu desejo para depois da pandemia?</p> <p>d) Quem é o autor do texto? Pedir para que procurem no texto o nome do autor. Mostrar onde está o nome: Artur Ferraz</p> <p>e) Quem são os pensadores citados no texto? Apresentação dos pensadores: Leandro Karnal, Miguel Nicolelis e Viviane Mosé.</p>	<p>Responder às questões, oralmente, algumas possibilidades de respostas:</p> <p>a) Como será a vida pós pandemia.</p> <p>b) As aulas passaram a ser remotas, deixei de frequentar alguns lugares, não foi possível realizar festas de final de ano...</p> <p>c) Brincar com os amigos, visitar os parentes...</p> <p>d) Artur Ferraz</p> <p>e) Procurar o nome que está no início da reportagem.</p>	6 min	Slide com as atividades de interpretação Slide com fotos dos pensadores Leandro Karnal, Miguel Nicolelis e Viviane Mosé.
<p>3. Ortografia: Vamos ler esse trecho da reportagem:</p> <p>Perguntar: Este é o verbo que melhor resume o que o mundo anda fazendo desde o início da proliferação do novo coronavírus. E as perguntas mais comuns que têm sido feitas neste período de crise generalizada reportam-se para o futuro. Como será o amanhã? Que tipo de vida nos espera quando tudo isso passar? <i>Quando</i> tudo isso vai passar? Em um, dois, três meses ou em um, dois, até três anos? Questões como essas</p>	<p>Ler com a professora o trecho apresentado.</p>	7 min	Cartaz com trecho da reportagem.



<p>rondam as mentes das pessoas em um quadro de insegurança extrema, em que não sabemos nem mesmo se estaremos saudáveis no fim do dia. Na busca de um sentido para todas essas inquietações, a Folha de Pernambuco traz, neste fim de semana, reflexões de figuras importantes da intelectualidade do País.</p> <p>Ler destacando algumas palavras que nem sempre utilizamos, precisamos saber o significado delas.</p> <p>Procurar o significado das palavras no dicionário.</p>	<p>Observar as palavras destacadas.</p> <p>Observar o uso do dicionário, para reconhecer o significado das palavras.</p>		<p>Dicionário</p> <p>Tarjetas com o significado transcrito do dicionário.</p>
<p>ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – o que se consolida na aprendizagem dessa aula? Hoje lemos uma reportagem e analisamos esse gênero textual, vimos que a reportagem tem Título, lead, corpo do texto. Procuramos o significado de algumas palavras no dicionário, então agora vamos utilizar essas palavras para produzir algumas frases mostrando que compreendemos seus significados. Acompanhar a produção, das frases, realizada pela professora.</p>		5 min	Tarjetas para escrita das frases
<p>TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leia novamente o trecho da reportagem que lemos na aula de hoje.2. Após a leitura:<ol style="list-style-type: none">a) Grife o título e os subtítulos;b) Circule o nome do autor da reportagem.3. Copiar no caderno o significado das palavras: proliferação, generalizada, intelectualidade			
<p>CONCLUSÃO DA AULA: Vamos rever os objetivos da aula de hoje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer o gênero textual: reportagem.- Identificar o assunto principal da reportagem.- Localizar no dicionário as palavras desconhecidas no texto lido.			

Propostas	Sugestões para o professor na escola
Atividade Avaliativa	Sugestão de atividade avaliativa: Solicitar que procurem o significado de outras palavras do texto, copiem e empreguem essas palavras em frases.



<p>Para aprofundamentos sobre a temática da aula</p>	<p>Vídeos: A diferença entre notícia e reportagem Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=4ro9xVbP87c+ Notícia x Reportagem disponível em https://www.youtube.com/watch?v=OTwGb5wqo4c</p>
<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (usadas para a aula)</p>	<p>DIANA, Daniela. O que é reportagem? Disponível em https://www.todamateria.com.br/genero-textual-reportagem/. Acesso em 09 fev.2021 FERRAZ, Artur. Como será a vida depois da pandemia? Disponível em https://www.folhape.com.br/noticias/como-sera-a-vida-depois-da-pandemia/141516/. Acesso em 10 fev.2021</p>