**<https://youtu.be/mzEssCVmxqk> PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA UNIDADE 1 AULA 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER**  | **Ano: 4º** | **Data: 02 e 09/03 / 2021** |
| **Professor (a):** | Taila Lovato Oliveira Silva  | **Coordenação de Área:** | Annaly e Agnes |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade**  | Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.  |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | Compor e decompor quantidades em unidades de milhar, centenas, dezenas e unidades. |
| **Atividade avaliativa** | A ser **personalizada pela professora** da turma, na escola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  | Composição e decomposição numérica- NÚMEROS | **Tempo aula TV**: **30’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** 1. Iniciar a aula questionando o que os alunos aprenderam na aula passada.
2. Propor o desafio “Quem sou eu”:

**SOU UM NÚMERO DE QUATRO ORDENS, COMPOSTO POR 4 UNIDADES DE MILHAR, 8 CENTENAS, 2 DEZENAS E 7 UNIDADES.** | 1. O aluno deverá relembrar que trabalhamos a máquina de números e concluir que os números possuem valores diferentes de acordo com a posição que ele ocupa.
2. O aluno deverá perceber a ordem em que cada algarismo está posicionado e formar o número que se pede respondendo ao desafio.

 Resposta: 4 827 |  5 min  | Slide |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA** Resultado de imagem para ficha escalonada png1. Apresentar para os alunos a resposta do desafio escrita em uma folha e em seguida apresentar a ficha escalonada formando esse número.

Muito bem crianças, observem o material que a professora trouxe, esse material se chama ficha escalonada e nos ajuda a compreender como o número é composto em suas ordens separadamente.Observem o número 4 827, a professora vai dispor na mesa as fichas escalonadas e vocês vão perceber como esse número foi formado nas suas quatro ordens. 1. Quanto vale o 4 nesse número? E quanto vale o número 8?... continuar perguntando até decompor o número inteiro.
2. Por que lemos 4 000? Por que lemos 800? Porque lemos 20? Por que lemos 7?

Muito bem crianças, o número 4 vale 4 000 porque ele está na ocupando a ordem da unidade de milhar, o 8 vale 800 porque ele está ocupando a ordem das centenas, o 2 vale 20 porque ele está na ordem da dezena e o 7 vale 7 porque ele está na ordem das unidades. 1. Organizar as fichas do número citado acima, de modo que elas façam uma escada com unidade de milhar primeiramente, em seguida centena, dezena e por fim unidade.

1. Muito bem crianças, para compor esse número nós fazemos uma adição: 4.000 +800 + 20 + 7. E se eu tirar o 800, qual número nós encontramos?

 Repetir a pergunta tirando a dezena e em seguida a unidade.1. Repetir a mesma ação descrita acima com os números 5.639, 3.148 e 9.014
 | 1. O aluno observará que os números são compostos de diferentes ordens e que cada uma delas tem seu valor. Perceberá que cada algarismo assume o valor da posição que ocupa.
2. O aluno concluirá que o número 4 vale 4 000, o número 8 vale 800, o 2 vale 20 e o 7 vale 7.
3. Lemos assim porque é o valor que cada algarismo assume nas ordens em que estão. Com essas perguntas os alunos perceberão que a leitura do número se refere ao valor posicional de cada algarismo.
4. o aluno deverá perceber que o número 4 827 é composto por 4000 + 800 + 20 + 7 compreendendo a formação do número.
5. O aluno deverá perceber que ao tirar um número de sua posição, seja qualquer uma, formaremos outro número pois a ordem que o número foi retirado ficará vazia.

Resposta: 4 027, 4 807, 4820.1. Através da repetição da atividade, o aluno poderá compreender de maneira mais clara a composição e a decomposição dos números, percebendo que o valor do número depende da posição que ele ocupa.
 | 5 min15 min | Fichas escalonadasBancada, ficha escalonada Papel sulfite com os números que vamos decompor durante a aula. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –**Vamos relembrar o que aprendemos hoje?Aprendemos que o valor do número depende da posição que ele ocupa.Aprendemos que usamos a adição para compor um número.Compomos e decompomos diferentes números utilizando a ficha escalonada.Desafio: Que número podemos formar utilizando as quantidades soltas do quadro abaixo:

|  |
| --- |
|  10  3 000 800 5 |

 | 4 min | slide |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** QUERIDOS ALUNOS, MOSTREM COMO VOCÊS SÃO ESPERTOS E COMPONHA OS NÚMEROS ABAIXO, EM SEGUIDA, PINTE OS NÚMEROS QUE VOCÊS FORMARAM NO CAÇA PALAVRAA) 1 unidade de milhar + 3 centenas + 2 dezenas + 3 unidades:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ B) 6 centenas + 2 dezenas + 9 unidades: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C) 4 000 + 300 + 20 + 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ D) 700 + 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ E) 9 unidades de milhar + 5 centenas + 6 dezenas + 1 unidades:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** Retomar o objetivo da aula questionando se conseguimos ler e representar números naturais menores que 10 000. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas**  | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa**  | Professor retome a ficha escalonada em sua aula, em seguida proponha diferentes números para que os alunos possam compor e decompor. Observe como eles fazem as composições e as decomposições. Peça que registrem no caderno. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Ler a atividade proposta COMO USAR FICHAS SOBREPOSTAS,e o artigo O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: Das hipóteses às intervenções no site do Mathema, disponível em: < mathema.com.br/jogos-atividades/como-usar-fichas-sobrepostas/>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****(usadas para a aula)** | COMO USAR FICHAS SOBREPOSTAS. Mathema, 2019. Diaponível em: <mathema.com.br/jogos-atividades/como-usar-fichas-sobrepostas/> Acesso em: 12/02/2021. |