**<https://youtu.be/jgPlEhIH1xc> PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA UNIDADE 1 - AULA 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 4º** | **Data: 01 e 08/03/2021** |
| **Professor (a):** | Taila Lovato Oliveira Silva | **Coordenação de Área:** | Annaly e Agnes | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | Ler e representar números naturais menores que 10 000. |
| **Atividade avaliativa** | A ser **personalizada pela professora** da turma, na escola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | Sistema de numeração Decimal – leitura e escrita numérica até 10 000. | **Tempo aula TV**: **30’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** Resultado de imagem para material dourado individual png  Apresentar o material dourado e relembrar o valor do cubinho, da barra, da placa e do cubo no quadro valor-lugar fazendo as trocas possíveis, por exemplo, trocar 10 cubinhos por uma barrinha. | O aluno deverá perceber o valor de cada peça do material dourado e compreender as características do sistema de numeração decimal, por meio de agrupamentos e trocas. | 7 min | Material dourado; Quadro valor-lugar |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**   1. Propor a construção da máquina de números.   Fazer referência às aulas da Professora Célia, que foi professora do terceiro ano na tv e trabalhou em suas aulas a máquina de números, lembrando que os alunos já conhecem esse recurso.  Crianças, vocês lembram a máquina de números que vocês construíram ano passado com a Professora Célia, muito bem, agora nós vamos construir novamente, então vocês vão precisar de uma folha como a folha da professora ou qualquer folha que vocês tiverem em casa. Siga os seguintes passos com a professora: Dobre a folha e corte; Dobre novamente; Divida em 4 partes e escreva U para unidade, D para Dezena ... até Unidade de Milhar. Faça o zero debaixo das ordens.   1. Em seguida será dado comandos para os alunos formarem diferentes números com a máquina de números. Em seguida, a professora poderá mostrar o número que formou com o material dourado e solicitar que os alunos escrevam esses números em um papel ou caderno. 2. Muito bem crianças, a professora vai pedir para vocês fazer na sua máquina de números um número de apenas uma ordem. Ótimo, qual número vocês fizeram? 3. E agora vamos fazer um número de duas ordens. Muito bem, olha só a professora quer que vocês façam aí em casa número que tem 4 dezenas e 7 unidades. Que número formou? Quanto vale o 4 nesse número? 4. Agora vou desafiar vocês, montem aí na máquina de números o maior número de três ordens. E aí, qual número vocês fizeram? Vocês sabem qual é o maior número de três ordens que existe? 5. Por que esse número é o maior número de três ordens? 6. Propor outros números com unidade de milhar para os alunos fazerem em sua máquina de número e pedir para que retirem o número que está na centena ou na dezena. 7. Muito bem crianças, agora montem aí em casa um número que tem 2 unidades de milhar, 4 centenas, 3 dezenas e 5 unidades. Qual número formou? 8. E se eu tirarmos o 4 da ordem da centena, qual número formou? | 1. O aluno deverá relembrar que o recurso didático máquina de números já foi trabalhado em aulas anteriores e construir esse material com os comandos da professora.     Ao construir a máquina visualizar a grandeza das ordens, percebendo que a unidade é a primeira e a menor ordem da máquina e que as demais seguem a mesma sequência, Dezena segunda ordem, Centena terceira ordem e Unidade de Milhar a quarta ordem.   1. O aluno observará que os números são compostos por ordens e que dependendo da grandeza numérica ele pode ser formado de somente uma ordem, ou de duas ordens ou de três ordens ou de quatro ordens. E perceberão, também, que os algarismos possuem valores diferentes de acordo com a posição que eles ocupam. 2. O aluno poderá fazer qualquer número do 1 ao 9 e observar que na unidade seu valor não muda.      1. O aluno irá montar o número 47 e deverá observar que o valor do algarismo 4 que colocou na dezena não vale 4, mas sim 40, porque temos 4 x 10. 2. A criança deverá perceber que para formar o maior número de três ordens ele precisará utilizar o maior algarismo nas três ordens, ou seja deverá usar três noves = 999. 3. O aluno observará que depois do número 999 vem o número 1000, sendo assim ocupa a ordem da unidade de milhar. 4. O aluno perceberá que ao retirar o número da posição indicada o valor do número mudará, pois ele perderá a quantidade registrada nela, no seu lugar estará o zero que indica que naquela ordem não há agrupamentos. 5. 2.435 6. 2.035 | 5 min  -13 min | folhas de papel sulfite canetinhas coloridas  tesoura  Máquina de números e fichas de algarismos |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –**  Vamos relembrar o que aprendemos hoje?  Relembramos o valor de cada peça do material dourado. Construímos a máquina de números.  Observamos que os números possuem diferentes valores de acordo com a ordem que ele ocupa.  Desafio: Observe o material dourado, qual número podemos formar?  Resultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  png Resultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  pngResultado de imagem para material dourado  png | | 5 min  Slide | slide |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**  **1-**  **MOSTRE SUA ESPERTEZA E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO:**  **AGORA LEIA O NOME DO NÚMERO, EM SEGUIDA REGISTRE OS NUMERAIS NO QUADRO CONFORME VOCÊ APRENDEU EM NOSSA AULA:** | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Retomar o objetivo da aula questionando se conseguimos ler e representar números naturais menores que 10 000 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | Professora, você poderá trabalhar o material dourado em sala de aula, propiciando o contato do aluno com o material concreto e solicitar que representem diferentes números com o material dourado e com a máquina de números. Peça para eles formarem números que você ditar e depois de formado observem se fizeram corretamente, peça para que eles registrem os números no caderno. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | **MATERIAL DOURADO E SITUAÇÕES-PROBLEMA:** Mecanismos para o ensino e aprendizagem dos processos da adição e da subtração. OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR. PDE Produções Didático-Pedagógicas: . Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\_pde/2013/2013\_uem\_mat\_pdp\_wilma\_licce.pdf > |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **(usadas para a aula)** | LICCE.W. **Material dourado e situações problemas:** Mecanismos para o ensino e aprendizagem dos processos da adição e da subtração. Dia a dia educação,2013. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\_pde/2013/2013\_uem\_mat\_pdp\_wilma\_licce.pdf > Acesso em:11/02/2021. |