[**https://youtu.be/Na3AyRQGUSw**](https://youtu.be/Na3AyRQGUSw) **PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA UNIDADE 1 – AULA 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 3º** | **Data: 01 e 08/03/ 2021** |
| **Professor (a):** | CÉLIA CRISTINA DE QUADROS | **Coordenação de Área:** | ANNALY SCHEWTSCHIKe AGNES CABRINI | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. |
| **Objetivo(s) de aprendizagem** | * Ler, representar, comparar e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar, utilizando as características do Sistema de Numeração Decimal. |
| **Atividade avaliativa** | Utilizar O Jogo do Disco e as fichas escalonadas na composição dos números até a 4ª ordem, comparando-os e registrando-os no caderno. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | Leitura e escrita numérica. (Números) | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** –  A aula será iniciada com uma chamada telefônica da mãe de um aluno solicitando o número da TV Educativa para compartilhar uma tarefa sobre Sequência Repetitiva.  \_ Alô?  \_Olá tudo bem?  \_ Aqui é a mãe do Guilherme professora.  \_ Sim, no que posso ajudar mãe?  \_ Professora, meu filho assistiu sua aula sobre Sequência Repetitiva e fez a tarefa. Montou a sequência com tampinhas de refrigerante, identificou o padrão, a regularidade e gostou tanto da atividade que me pediu para compartilhar na TV. Mas, eu não sei o número da TV Educativa para mandar a foto da tarefa. A senhora pode me passar?  \_ Sim, claro! Passo sim, inclusive estou muito feliz por Guilherme ter assistido a aula, gostar e querer compartilhar sua tarefa para seus colegas pela TV. Quem sabe assim, outras crianças também compartilham suas atividades, não é mesmo?  \_ Verdade, professora!  \_ Fique tranquila mãe, o número sempre aparece na telinha da TV e também aparecerá na próxima aula.  \_ Obrigada por seu interesse em participar e diga que estou mandando um abraço ao Guilherme e que fiquei muito feliz por sua participação.  \_ Até! Um abraço!  (Enquanto a professora atende a mãe, o número da TV aparecerá na tela como contato). | * Perceber a presença dos números no seu cotidiano. * Compartilhar suas tarefas e experiências com professores, colegas e, se possível, na TV.   Resultado de imagem para desenho de pessoas falando no telefone | - 5 minutos | - telefone  - slides |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA** –  **O número no nosso dia-a-dia**  Resultado de imagem para numeros no dia a diaApós a conversa com a mãe, a professora falará sobre o número do contato da TV na tela com os questionamentos:  - Vocês perceberam que o contato telefônico é formado por números?  - E onde mais nós os encontramos em nosso dia a dia?  - Será que são importantes? Vamos ver?  E hoje percebemos que os números estão presentes em os espaços e também em nosso dia a dia, formando quantidades, como por todos exemplo: em nosso corpo, número de dedos, par de olhos, fios de cabelo, nas casas, contato telefônico, data de nascimento, idade, embalagens, ou seja em todos os espaços possíveis temos a presença dos números.  Mas, será que os números foram sempre assim, dessa forma?  Observe aqui na bancada uma linha do tempo sobre a História dos Números.  **Uma breve história dos números**  A ideia de números surgiu a milhares de anos atrás quando os homens das cavernas sentiram a necessidade de controlar a quantidade de animais que caçavam e criavam. Para tanto, utilizavam pedaços de ossos, nós em cordas, Resultado de imagem para história dos numerospedras para fazer as marcações.  Mas, a medida que as quantidades iam ficando maiores, houve a necessidade de desenvolver outras formas de contagem e registros. Com o passar do tempo diferentes povos foram aperfeiçoando essas formas de contagem (egípcios e os maias utilizavam símbolos e figuras; os gregos e hebreus utilizavam letras para contagem; os chineses e os hindus e arábes tinham sua própria forma de representar a contagem). Até que chegamos em nosso sistema atual que é representado por números para contarmos as quantidades.    Vamos lembrar no nosso Sistema de Numeração Decimal  O sistema indo-arábico possuía algumas regras:   * Possui 10 símbolos (algarismos) para escrever quaisquer números; * Base 10 – agrupamentos de 10 em 10; * Posicional – cada algarismo em posição diferente tem valor diferente; * Aditivo e Multiplicativo: cada algarismo é multiplicado pelo valor da posição que está e depois somam-se todos esses valores para foram o número todo. * Possui um símbolo para o zero – símbolo para indicar ausência de quantidade (que passou a indicar que o número aumentara de ordem quando o zero estivesse ao lado direito de um algarismo).   **Hora do jogo**.    E por falar em quantidades, vamos fazer um jogo, o Jogo do Disco (prato de papelão dividido em 3 partes/ordens de cores diferentes: unidade, dezena, centena). Mas, para realizar este jogo contaremos com a presença de dois amiguinhos... o Eduardo e a Lucinha(bonecos) que participarão de nossa aula de hoje e farão uma competição pra ver quem forma os maiores valores de números em cada rodada. Este jogo nos permite formar números a partir de quantidades de grãos que lançamos sobre ele. Ao jogarmos os grãos sobre o disco observaremos a quantidade que caiu em cada ordem e formaremos os números com o auxílio das fichas escalonadas. Eduardo e Lucinha participarão de 3 rodadas e registrarão os números formados e suas tabelas para que possamos saber quem vencerá o jogo, ou seja, quem formou os maiores valores no final do jogo.  O Eduardo representará os meninos e a Lucinha as meninas.  Vamos lá??  **Problematizando o Jogo**  Após a realização das rodadas comparar os números que Eduardo formou com os que Lucinha formou em suas respectivas tabelas para descobrirmos quem vencerá o Jogo do Disco...Eduardo ou Lucinha?.  Você (criança) também pode confeccionar o seu Jogo do Disco e brincar a vontade... Boa sorte! | * Reconhecer a presença dos números em diferentes espaços. * Compreender que os povos primitivos foram os primeiros a criar diferentes formas e instrumentos de contagem foram sendo aperfeiçoados com o passar do tempo e as necessidades que surgiam * Perceber que os simbolos numéricos, como conhecemos hoje, passou por muitas mudanças em sua escrita. * Relembrar as regras do nosso sistema de numeração. * Identificar a composição dos números no Jogo dos Discos e fichas escalonadas. * Realizar a leitura dos números compostos em cada jogada. | - 15 min. | - slides  - slide  - maquete com a linha do tempo  - Jogo do Disco  - fichas escalonadas  - tabela para registro dos números |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS:**  O QUE APRENDEMOS HOJE?   * Sobre a história dos números, sua importância em seus diferentes contextos. * Que os números estão presentes em nosso dia a dia, desde os povos primitivos. * A formação dos números através do Jogo dos Discos, sua composição nas fichas escalonadas e leitura dos mesmos. | | - 5 minutos |  |
| **C:\Users\admin\Pictures\PAINT(3)\TAREFA NÚMEROS.pngTAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** Retomada do objetivo:   * Ler, representar, comparar e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar utilizando as características do Sistema de Numeração Decimal. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | Utilizar O Jogo dos Disco e as fichas escalonadas na composição dos números até a 4ª ordem, comparando-os e registrando no caderno. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | Professora, você pode enriquecer sua aula lendo livro ou assistindo o filme **1 2 3 do Ursinho Pooh** <https://www.youtube.com/watch?v=vgOIAJBukmc>, onde o ursinho e seus amigos embarcam numa linda aventura de descoberta dos números, cada um a sua maneira. Tenho certeza que as crianças vão gostar! Esse outro vídeo também é bem acessível, de fácil compreensão e, certamente, vai ajudar as crianças na compreensão da **história dos números**. Boa aula! <https://www.youtube.com/watch?v=s3GJqhX4Dwo> |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **(usadas para a aula)** | DANTE, Luiz Roberto. Matemática. São Paulo: Ática, 2008. |