**<https://youtu.be/cRF1W2uTUh8> PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA – UNIDADE 1 – AULA 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER**  | **Ano: 1° ano** | **Data: 02 e 09 / 03 /2021** |
| **Professor (a):** | Luzia de Fátima Medeiros de Carvalho | **Coordenação de Área:** | Agnes e Annaly |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade**  | Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias, e apresentar o resultado por registros verbais ou simbólicos. |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | Relacionar quantidade ao símbolo que a representa |
| **Atividade avaliativa** | A ser **personalizada pela professora** da turma, na escola. Segue uma sugestão descrita ao final deste plano. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento**  | Número e numeral (registro de quantidades) (NÚMEROS). | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | **Organização**  |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO** *(Relembrando a contagem: ordem numérica e quantidade.)*Parlenda “A galinha pintadinha bota ovo amarelinho”(Bota 1, Bota 2, .... Bota 9)Usar os cartazes com a quantidade e o símbolo que representa a quantidade para contar a parlenda. *(Fazer a contagem ao apresentar o desenho, estabelecendo a relação símbolo numérico/quantidade)* | Ao ouvir a parlenda perceber que as quantidades mudam conforme o símbolo usado para representar. Observar a ordem numérica para entendimento da sequência de números, inclusive na contagem. | 4 min | Imagens em cartazes |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA** (Os numerais de 1 a 9 devem ser trabalhados ao mesmo tempo com leitura, símbolo, quantidade. Para esse trabalho é importante uma sequência lógica e didática no processo de construção do número com as crianças, para facilitar o entendimento da numeração.)Na bancada fazer a manipulação de objetos e numerais para a construção da ideia de número obedecendo a sequência metodológica: 1- quantidades fixas e numerais soltos; 2- quantidades soltas numerais fixos; e, 3- quantidades e numerais soltos. (Poderá utilizar tampinhas, palitos, imagens...)**1º relação: Quantidades fixas - numerais soltos** - A partir das “barras vermelhas e azuis” vamos organizar junto com a professora os símbolos que representam cada quantidade.Organizar cada barra (começando pelo 1) de modo que eles percebam a quantidade que cada uma representa. A cada barra fazer a contagem e associar o símbolo numérico.**2º relação: Numerais fixos quantidades soltas**: aqui vamos manipular as quantidades em função dos símbolos fixados.*(Poderá confeccionar o material de acordo com a realidade utilizando diversos materiais)*Nessa atividade colocar os símbolos numéricos sobre a bancada mostrando que eles não se alteram, que a eles associaremos quantidades respectivamente.Fazer a pergunta do tipo: **qual número representa esse símbolo?** para ir associando-os às suas respectivas quantidades, dando ênfase em cada uma delas.Podemos fazer a manipulação de diferentes materiais (pequenos brinquedos ou jogos).**3º relação: Numerais e quantidades soltas:** manipulação de quantidades e dos signos numéricos ao mesmo tempo.Na bancada fazer a contagem de diferentes objetos e procurar o numeral que a ela se associa.Solicitar que os alunos registrem os símbolos numéricos e os representem com a quantidade a ele relacionada. | Observar a manipulação das quantidades percebendo a relação entre o número e seu registro em algarismos indo-arábicos.Utilizar desenhos no caderno ou folha, materiais manipuláveis como: tampinhas, brinquedos ou qualquer outro material de contagem para fazer junto com a professora as relações de quantidades apresentadas.**1º relação quantitativa**Perceber que os números crescem quando adicionamos 1 ao anterior e que eles formam uma sequência contínua e crescente.Observar a relação quantitativa dos números da sequência numérica, para compreender a relação de ordem e quantidade que há entre os números.**2º relação quantitativa**Realizar a contagem dos objetos com a professora e associá-los aos numerais correspondentes percebendo a relação estabelecida entre número e numeralA cada algarismo representado, relembrar a que quantidade ele se associa e fortalecer a assimilação da relação número e numeral.Observar o símbolo numérico que representa cada quantidade associando-os a elas.**3º relação quantitativa**Associar cada quantidade expressa pela contagem de objetos com seu algarismo correspondente.Com a quantidade registrada numa folha ou caderno por meio do símbolo numérico próprio, representar a quantidade com desenhos ou materiais manipuláveis (tampinhas, pequenos brinquedos...) junto com a professora. | 5 min5 min5 min | SlidesCubos coloridos para as barras vermelhas e azuisNúmeros móveisAlgumasPeças de encaixe. NúmerosPequenos brinquedosFichas ou peças. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –** Resultado de imagem para material de quantidades com pinosAprendemos hoje...Estabelecer relações entre a quantidade de objetos e o símbolo numérico que representa essa quantidade, ou seja, o número de diferentes maneiras.Para isso, utilizamos vários materiais.Vamos ver outro material que estabelece essas relações.(Usar número fixo e quantidades e inverter quantidades e números fixos utilizando material “Numeral e quantidades com pinos”) | 6 min | Imagens de materiais |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:** CONTE E LIGUE CADA QUANTIDADE AO SEU SÍMBOLO NUMÉRICO. |
| **CONCLUSÃO DA AULA:** Com todas as relações que estabelecemos hoje durante nossa aula conseguimos atingir o objetivo desta aula:Relacionar quantidade ao símbolo que a representaConto com você em todas as aulas sempre disposto e animado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas**  | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa**  | Pode utilizar o caderno quadriculado, colocando na linha o número e pintando a quantidade de quadradinhos referente àquele número. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | <http://novojeitodeensinar.blogspot.com/2011/09/meios-de-transportes-e-comunicacao.html>, este blog sugere uma atividade de relacionar a quantidade pintando a resposta correta.Jogo da memória Numerais - número e numeral (muitas escolas têm esse material) |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS****(Usadas para a aula)** | **Fonte das imagens utilizadas para essa aula.**<https://www.pinterest.es/pin/263249540706849341/><http://novojeitodeensinar.blogspot.com/2011/09/meios-de-transportes-e-comunicacao.html><https://www.casadoeducador.com/matematica.php> |