**<https://youtu.be/cRF1W2uTUh8> PLANEJAMENTO DE AULA REMOTA DE MATEMÁTICA – UNIDADE 1 – AULA 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escola/SME** | **Programa de Aulas Remotas VEM APRENDER** | | **Ano: 1° ano** | **Data: 02 e 09 / 03 /2021** |
| **Professor (a):** | Luzia de Fátima Medeiros de Carvalho | **Coordenação de Área:** | Agnes e Annaly | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidade** | Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias, e apresentar o resultado por registros verbais ou simbólicos. |
| **Objetivo (s) de aprendizagem** | Relacionar quantidade ao símbolo que a representa |
| **Atividade avaliativa** | A ser **personalizada pela professora** da turma, na escola. Segue uma sugestão descrita ao final deste plano. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetos de conhecimento** | Número e numeral (registro de quantidades) (NÚMEROS). | **Tempo aula TV**: **25’** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento da aula – Estratégias de Ensino** | | **Organização** | |
| **Ações do professor** | **Possíveis ações esperadas dos alunos** | **Do Tempo** | **Dos Recursos** |
| **INTRODUÇÃO**  *(Relembrando a contagem: ordem numérica e quantidade.)*  Parlenda “A galinha pintadinha bota ovo amarelinho”(Bota 1, Bota 2, .... Bota 9)  Usar os cartazes com a quantidade e o símbolo que representa a quantidade para contar a parlenda. *(Fazer a contagem ao apresentar o desenho, estabelecendo a relação símbolo numérico/quantidade)* | Ao ouvir a parlenda perceber que as quantidades mudam conforme o símbolo usado para representar.  Observar a ordem numérica para entendimento da sequência de números, inclusive na contagem. | 4 min | Imagens em cartazes |
| **DESENVOLVIMENTO DA AULA**  (Os numerais de 1 a 9 devem ser trabalhados ao mesmo tempo com leitura, símbolo, quantidade. Para esse trabalho é importante uma sequência lógica e didática no processo de construção do número com as crianças, para facilitar o entendimento da numeração.)  Na bancada fazer a manipulação de objetos e numerais para a construção da ideia de número obedecendo a sequência metodológica: 1- quantidades fixas e numerais soltos; 2- quantidades soltas numerais fixos; e, 3- quantidades e numerais soltos. (Poderá utilizar tampinhas, palitos, imagens...)  **1º relação: Quantidades fixas - numerais soltos** - A partir das “barras vermelhas e azuis” vamos organizar junto com a professora os símbolos que representam cada quantidade.  Organizar cada barra (começando pelo 1) de modo que eles percebam a quantidade que cada uma representa. A cada barra fazer a contagem e associar o símbolo numérico.  **2º relação: Numerais fixos quantidades soltas**: aqui vamos manipular as quantidades em função dos símbolos fixados.  *(Poderá confeccionar o material de acordo com a realidade utilizando diversos materiais)*  Nessa atividade colocar os símbolos numéricos sobre a bancada mostrando que eles não se alteram, que a eles associaremos quantidades respectivamente.  Fazer a pergunta do tipo: **qual número representa esse símbolo?** para ir associando-os às suas respectivas quantidades, dando ênfase em cada uma delas.  Podemos fazer a manipulação de diferentes materiais (pequenos brinquedos ou jogos).  **3º relação: Numerais e quantidades soltas:** manipulação de quantidades e dos signos numéricos ao mesmo tempo.  Na bancada fazer a contagem de diferentes objetos e procurar o numeral que a ela se associa.  Solicitar que os alunos registrem os símbolos numéricos e os representem com a quantidade a ele relacionada. | Observar a manipulação das quantidades percebendo a relação entre o número e seu registro em algarismos indo-arábicos.  Utilizar desenhos no caderno ou folha, materiais manipuláveis como: tampinhas, brinquedos ou qualquer outro material de contagem para fazer junto com a professora as relações de quantidades apresentadas.  **1º relação quantitativa**  Perceber que os números crescem quando adicionamos 1 ao anterior e que eles formam uma sequência contínua e crescente.  Observar a relação quantitativa dos números da sequência numérica, para compreender a relação de ordem e quantidade que há entre os números.  **2º relação quantitativa**  Realizar a contagem dos objetos com a professora e associá-los aos numerais correspondentes percebendo a relação estabelecida entre número e numeral  A cada algarismo representado, relembrar a que quantidade ele se associa e fortalecer a assimilação da relação número e numeral.  Observar o símbolo numérico que representa cada quantidade associando-os a elas.  **3º relação quantitativa**  Associar cada quantidade expressa pela contagem de objetos com seu algarismo correspondente.  Com a quantidade registrada numa folha ou caderno por meio do símbolo numérico próprio, representar a quantidade com desenhos ou materiais manipuláveis (tampinhas, pequenos brinquedos...) junto com a professora. | 5 min  5 min  5 min | Slides  Cubos coloridos para as barras vermelhas e azuis  Números móveis  Algumas  Peças de encaixe.  Números  Pequenos brinquedos  Fichas ou peças. |
| **ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO/VALIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS –** Resultado de imagem para material de quantidades com pinos  Aprendemos hoje...  Estabelecer relações entre a quantidade de objetos e o símbolo numérico que representa essa quantidade, ou seja, o número de diferentes maneiras.  Para isso, utilizamos vários materiais.  Vamos ver outro material que estabelece essas relações.  (Usar número fixo e quantidades e inverter quantidades e números fixos utilizando material “Numeral e quantidades com pinos”) | | 6 min | Imagens de materiais |
| **TAREFA/ATIVIDADES DE CASA:**  CONTE E LIGUE CADA QUANTIDADE AO SEU SÍMBOLO NUMÉRICO. | | | |
| **CONCLUSÃO DA AULA:**  Com todas as relações que estabelecemos hoje durante nossa aula conseguimos atingir o objetivo desta aula:  Relacionar quantidade ao símbolo que a representa  Conto com você em todas as aulas sempre disposto e animado. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propostas** | **Sugestões para o professor na escola** |
| **Atividade Avaliativa** | Pode utilizar o caderno quadriculado, colocando na linha o número e pintando a quantidade de quadradinhos referente àquele número. |
| **Para aprofundamentos sobre a temática da aula** | <http://novojeitodeensinar.blogspot.com/2011/09/meios-de-transportes-e-comunicacao.html>, este blog sugere uma atividade de relacionar a quantidade pintando a resposta correta.  Jogo da memória Numerais - número e numeral (muitas escolas têm esse material) |

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **(Usadas para a aula)** | **Fonte das imagens utilizadas para essa aula.**  <https://www.pinterest.es/pin/263249540706849341/>  <http://novojeitodeensinar.blogspot.com/2011/09/meios-de-transportes-e-comunicacao.html>  <https://www.casadoeducador.com/matematica.php> |