

PROVA – GESTOR (A) ESCOLAR

RESULTADO DA PROVA

Segue abaixo o ESPELHO DA PROVA do Curso de Gestor (a) Escolar, realizada no dia 14.10.2021 (quinta-feira) nas dependências da Escola Municipal Coronel Cláudio Gonçalves Guimarães e da Escola Municipal Prof.^a Minervina França Scudlareck.

INFORMATIVO:

01. A nota da prova de todos os candidatos (as) segue abaixo.
02. A Ellos Educacional abrirá a plataforma, com o acesso, da nota individual do candidato (a), a partir das 17 horas, sendo responsabilidade de cada um verificá-la.
03. A listagem de aprovados sairá no site da SME, a partir das 17 horas.
04. Lembrando que a avaliação corresponde a 50 pontos e as atividades 50 pontos. O candidato (a) deverá atingir no mínimo 70% de aproveitamento na soma das atividades e avaliação¹.
05. Apresentação de recursos do resultado final, poderá ser impetrado nos dias 21 e 22.10.2021², via SEI, para a Secretaria Municipal de Educação, encaminhado para a análise da Comissão Central.

Comissão Central

¹ Art. 5º, IV, alínea c, do Decreto n.º 19.375/2021.

² Anexo I do Decreto n.º 19.375/2021.

PROVA – GESTOR (A) ESCOLAR

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| NOME: _____ | |
| R.G. n.º: _____ | N.º MATRÍCULA: _____ SALA N.º _____ |
| ESCOLA/CMEI: _____ | |

INSTRUÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROVA

01. Preencha adequadamente os seus dados pessoais, especialmente nome, documento de identidade, matrícula funcional e instituição de ensino de sua lotação e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas.

02. Utilizar apenas caneta esferográfica de cor azul ou preta. Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e (ou) qualquer material de consulta.

03. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

04. Ao terminar a prova, você deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, entregar o caderno de provas.

05. Não se comunique com outros candidatos, nem se levante sem autorização do fiscal de sala.

06. Não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação, informações referentes ao conteúdo das provas ou aos critérios de avaliação e de classificação.

07. Se, a qualquer tempo, for constatado, por meio eletrônico, estatístico, visual ou grafológico, ter o(a) candidato(a) se utilizado de processo ilícito, suas provas serão anuladas e ele(ela) será automaticamente eliminado(a) do processo.

08. Verifique se este caderno de prova contém 20 (vinte) questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.

09. Cada questão da prova constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma será a resposta correta.

10. O (A) candidato (a) deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização das provas por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas.

11. O (a) candidato (a) terá sua prova anulada e será eliminado (a), se durante a realização da prova:

a) faltar com o devido respeito para com qualquer membro da equipe de aplicação das provas ou com os (as) demais candidatos (as);

b) fizer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio que não os permitidos;

c) afastar-se da sala, a qualquer tempo, sem o acompanhamento de fiscal;

OBS.: Os três últimos candidatos a entregar a prova, deverão permanecer na sala, para lacrar e assinar os envelopes de folha de respostas, junto ao fiscal de sala.

GABARITO: PINTAR APENAS UMA LETRA CORRETA, PARA A QUESTÃO CORRESPONDENTE, DESTA FORMA: ■

| | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Considerando as dimensões da gestão escolar e suas respectivas competências, relacione as colunas a seguir.

1. *Gestão estratégica*
2. *Gestão pedagógica*
3. *Gestão organizacional*
4. *Gestão do clima escolar*
5. *Gestão participativa*

A. *Construir e implementar uma visão compartilhada.*

B. *Mediar os conflitos na rotina escolar.*

C. *Manter o foco na aprendizagem dos estudantes.*

D. *Desenvolver e gerenciar o estabelecimento escolar.*

E. *Liderar os processos da participação da comunidade escolar.*

Assinale a alternativa que representa a relação

CORRETA.

- (A) 1A/2C/3D/4B/5E
- (B) 1A/2B/3E/4D/5C
- (C) 1D/2C/3A/4B/5E
- (D) 1D/2B/3D/4D/5C

2) A tomada de decisão baseada em evidências surge como um movimento para o uso criterioso de informações relevantes para fundamentar as práticas e planejamentos em busca da melhoria dos resultados. O principal desafio para a prática baseada em evidências é a sua implementação, pois traduzir o conhecimento em ação é um processo complexo. Uma ferramenta que auxilia no levantamento das evidências de forma

estruturada no âmbito escolar abrangendo diferentes dimensões é:

- (A) a Análise FOFA.
- (B) o relatório do SAEB.
- (C) a Análise de Eficácia Escolar.
- (D) o registro da reunião do Conselho de Classe.

3) Uma unidade escolar, em seu processo de planejamento estratégico, formulou a seguinte declaração: "Ser reconhecida como instituição educativa ética e comprometida com o potencial da comunidade escolar em construir uma educação de qualidade.". A declaração refere-se, em planejamento estratégico, ao conceito de:

- (A) valores.
- (B) visão.
- (C) meta.
- (D) missão.

4) Heloísa Lück (2010), apresenta dois modelos de gestão escolar: um estático e outro dinâmico. Considerando esses modelos, coloque E para o modelo Estático e D para o modelo Dinâmico:

() *Não há diferença significativa entre as unidades escolares.*

() *As normas estabelecidas pela secretaria de educação garantem unidade nas ações e nos resultados das escolas.*

() *Boas práticas desenvolvidas em outras unidades servem apenas como referência, pois deve-se considerar particularidade de cada escola.*

() *A fragmentação do trabalho é uma excelente forma de gerir a escola pois quem realiza cada tarefa acaba se especializando.*

A alternativa **CORRETA** é:

- (A) E, E, D, D
- (B) D, D, E, E
- (C) E, E, D, E
- (D) E, E, E, E

5) Para Vicente Falconi, são aspectos da postura de um bom gestor que contribuem para realização do plano de ação saber:

- (A) estabelecer metas, cuidar da liderança e clima escolar, realizar o acompanhamento das atividades e elogiar as pessoas.
- (B) estabelecer metas, cuidar da liderança e clima escolar, confiar que cada um está fazendo a sua parte e elogiar as pessoas.
- (C) estabelecer metas, permitir que os membros da equipe escolham as atividades que irão desenvolver, elogiar a equipe e comemorar os resultados.
- (D) estabelecer metas, permitir que os membros da equipe escolham as atividades que irão desenvolver, não estabelecer prazos e comemorar os resultados.

6) Em uma unidade educacional durante a construção do planejamento estratégico foi utilizada a análise FOFA como ferramenta para auxiliar no levantamento de informações e diagnóstico. Durante a discussão foi apontado que a comunicação apresentava falhas que estavam prejudicando a organização da rotina escolar e sugerido que este problema poderia ser minimizado ou resolvido com a utilização mais eficaz dos meios de comunicação tecnológicos

que já fazem parte da rotina escolar e de domínio da equipe.

Considerando os elementos da análise FOFA, na situação descrita houve o cruzamento de informações entre os grupos:

- (A) Ameaça e Força.
- (B) Fraqueza e Força.
- (C) Ameaça e Oportunidade.
- (D) Fraqueza e Oportunidade.

7) Considerando o Plano de Ação como documento norteador das intervenções a serem feitas em busca dos objetivos traçados, é correto afirmar que ele:

- (A) deve ser construído pelo/a diretor/a, pois ele/a possui a visão global da escola e cabe a ele/a a organização escolar e a distribuição das tarefas.
- (B) deve ser construído pelos/as professores/as, pois são eles/as que conhecem os/as estudantes, os recursos disponíveis e suas necessidades.
- (C) deve ser construído pela coordenação pedagógica, pois ela será a responsável em acompanhar o que foi planejado garantindo que as propostas sejam cumpridas.
- (D) deve ser construído coletivamente, abrangendo os pontos de vista dos diferentes segmentos, incluindo a comunidade escolar, gerando o pertencimento e corresponsabilidade entre os envolvidos.

8) Enquanto aguardava ser atendida pela Coordenação Pedagógica na recepção, Dona Maria visualizou a placa a seguir.

Nosso compromisso é oferecer uma Educação inovadora, crítica, consciente e significativa para que possamos formar cidadãos éticos e com autonomia para a vida, para o mercado de trabalho e para uma convivência social, solidária e democrática.

A declaração refere-se, em planejamento estratégico, ao conceito de:

- (A) missão.
- (B) objetivo.
- (C) princípios.
- (D) visão.

9) Assinale a alternativa que NÃO contempla o protagonismo estudantil:

- (A) discutir e deliberar os combinados da turma.
- (B) fazer parte do Conselho Escolar Mirim.
- (C) participar das assembleias da turma.
- (D) colocar o docente como a figura central do processo educativo.

10) NÃO pode ser considerada uma fonte de evidências da aprendizagem:

- (A) as provas bimestrais.
- (B) o diário de classe.
- (C) atas de reunião do Conselho de Escolar.
- (D) portfólios.

11) No instrumento Análise de Eficácia Escolar foi introduzido na proposta do curso a “escala de cores”. Este item tem por objetivo:

- (A) tornar o instrumento mais lúdico e facilitar a visualização.
- (B) selecionar quais características serão ou não desenvolvidas.
- (C) classificar as características de acordo com uma escala de prioridade.
- (D) classificar as características de acordo com o quanto é aplicada pela equipe.

12) As características dos requisitos no instrumento Análise de Eficácia Escolar são:

- (A) sugestões para reflexão sobre a gestão escolar.
- (B) uma lista de tarefas a serem cumpridas sistematicamente.
- (C) habilidades para serem desenvolvidas pela equipe escolar.
- (D) critérios que, se satisfeitos, configuram uma escola eficaz.

13) Uma das formas de fomentar a gestão democrática na unidade escolar é criando uma “equipe estratégica”. Para que os princípios da gestão democrática e participativa sejam garantidos a “equipe estratégica” deverá ser composta por:

- (A) professores/as e gestores/as.
- (B) professores/as, gestores/as e demais profissionais da escola.
- (C) profissionais da unidade de todos os segmentos e alunos/as.
- (D) profissionais da unidade de todos os segmentos, alunos/as, responsáveis e membros/as da comunidade

interessados/as.

14) Leia atentamente as afirmações a seguir acerca do trabalho em educação pautado em evidências.

I – As decisões tomadas são mais eficazes: evidências científicas explicam quais medidas são indicadas para o melhor resultado dentro de contextos específicos.

II – Otimizam o tempo: ao tomarmos decisões baseadas em evidências científicas, aumentamos a chance de escolhermos o caminho certo, otimizando o tempo, que pode ser um fator crucial em alguns casos.

III – Possibilita direcionar o aluno para que tenha o maior rendimento possível naquele processo: as evidências nos mostram qual é o caminho com maior probabilidade de sucesso, assim, temos mais confiança ao guiar a criança.

Considerando as práticas em educação baseada em evidências, estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III
- (D) Somente a III.

15) São características de uma gestão democrática:

- (A) centralização na liderança, delegação de funções e foco na autonomia.
- (B) participação somente da equipe gestora e dos pais, foco na liderança e autonomia.

(C) participação coletiva, autonomia e corresponsabilização dos sujeitos, foco na aprendizagem.

(D) delegação de função, corresponsabilização dos alunos, foco na gestão.

16) O papel da “equipe estratégica” na unidade escolar é:

- (A) dividir tarefas com a equipe gestora.
- (B) participar das decisões e fiscalizar os demais segmentos.
- (C) contribuir para construção de uma visão sistêmica da escola.
- (D) colher diferentes olhares, mas manter a individualidade de cada segmento.

17) Ao se preparar para a seleção de diretores/as de escola, os candidatos/as tiveram contato com a obra de Heloisa Lück (2010), podendo conhecer as principais concepções de liderança e relacioná-las à gestão escolar, concluindo, de acordo com argumentação da autora, que:

- (A) a liderança pertinente à administração escolar é a democrática, a qual pressupõe que o/a diretor/a sempre ouça as pessoas antes de tomar decisões.
- (B) gestão escolar está relacionada com poder formal/legal sobre os membros da equipe, enquanto liderança está relacionada com a autoridade reconhecida na figura do líder.
- (C) gestão escolar corresponde à administração de recursos humanos e materiais, sendo função precípua do diretor, enquanto a liderança pode surgir em qualquer

professor/a.

- (D) liderança e gestão referem-se às pessoas, à dimensão humana do trabalho e sua mobilização, a qual é complementada, na gestão escolar, pela dimensão administrativa.

18) Em uma escola de concepção democrática o Conselho Escolar caracteriza-se em um espaço no qual professores/as, equipe técnico-pedagógica, representantes de pais e alunos/as se reúnem para reflexão e tomada de decisão, tendo em vista a melhoria do processo pedagógico da escola. NÃO é um objetivo do Conselho Escolar:

- (A) Deliberar sobre as diretrizes e metas do projeto político-pedagógico da unidade de ensino.
(B) Acompanhar a evolução dos indicadores educacionais propondo intervenções pedagógicas.
(C) Avaliar o comportamento de cada aluno em sala de aula.
(D) Fiscalizar a gestão administrativa, pedagógica e financeira da unidade de ensino.

19) Considerando as habilidades que compõem a dimensão gestão de pessoas e clima escolar, para a escola cumprir sua missão de garantir as aprendizagens com qualidade, é INCORRETO afirmar que o gestor:

- (A) identifique e priorize as necessidades formativas da sua equipe docente e dos/as seus/suas funcionários/as.
(B) apoie e demonstre consideração pelas necessidades pessoais e pelo bem-estar de cada pessoa da instituição escolar.

- (C) demonstre confiança nas capacidades de suas equipes e promova o surgimento de liderança dentro da comunidade educativa.

- (D) informe e explique de forma regular e compreensível os processos e resultados do estabelecimento aos diferentes segmentos da comunidade educativa.

20) Com relação à visão sistêmica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A visão sistêmica é abrangente e contempla todo o processo das atividades estratégicas. É como olhar de cima e ver o todo e não as partes, gerando autocríticas, pois se percebe que estamos inseridos nesse sistema analisado.
(B) A visão sistêmica está a favor dos resultados esperados no plano de ação, mas não gera mudança de comportamento e atitudes, apenas potencializa os valores já consolidados.
(C) Essa visão sistêmica é abrangente e gera menos compromisso e responsabilidade com as atividades estabelecidas.
(D) A visão sistêmica é restrita, olhando para cada ponto detalhadamente de forma individualizada.

Boa Prova

**NOTA FINAL DA PROVA
CANDIDATOS (AS) DAS ESCOLAS MUNICIPAIS**

| CANDIDATO (A) | TOTAL DA PROVA OBJETIVA |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Adriana Kostrzevicz Laroca | 32,5 |
| Adriane De Mello | 27,5 |
| Alice Wojciki | AUSENTE |
| Amanda Moro Gregorio | 37,5 |
| Andrea De Fátima Kret Teixeira | 37,5 |
| Andréia Aparecida Petruski | 32,5 |
| Andréia Cristina De Souza Chociai | 45 |
| Andreia Da Silva Brunoski | 30 |
| Andréia Patricia Santos Bentivoglio | 32,5 |
| Angélica Maria Mendes Pozzebon | 42,5 |
| Bianca Maria Novak Lacerda | 35 |
| Bruna Franciele De Oliveira Padilha | 35 |
| Carla Adriana Rodrigues Dos Santos | 50 |
| Carla Aparecida Widelski Teleginski | 30 |
| Carla De Fátima Cordeiro Ferreira | 30 |
| Carla Janaine Schantz Kozechen | 35 |
| Carla Simone Gomes O. Schebeliski | 37,5 |
| Célia Regina Costa Pinto | 47,5 |
| Ceres Benta Berthier Gehlen | 40 |
| Clarice Maleski | 32,5 |
| Claudete Maksemiv Lichinski | 37,5 |
| Claudia Das Graças V. Cordeiro | 37,5 |
| Cláudia Mara Auer De Miranda | 40 |
| Claudiani Chaves | 35 |
| Claudio Mendes Martins | 35 |
| Cleonice De Fatima Dos Santos | 37,5 |
| Clóris Jaworski Lopes | 45 |
| Cyntia Mara Rosini | AUSENTE |
| Daniela Gaspareto | 40 |
| Dayane Zehnpfennig | 40 |
| Débora Scremin Mendes | 37,5 |
| Elainy Zahailo | 37,5 |
| Eliana Gualberto Carvalho | 35 |
| Eliane Aparecida Kiel Bodin | 32,5 |
| Eliane Vicente | 45 |
| Eliete Terezinha Schmidt | 30 |
| Elisangela Silveira | 40 |
| Eliselena Xavier Hilgenberg | 42,5 |

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Elizabete Geron Rodrigues | 30 |
| Elizandra Ap. Bartko De Moraes | AUSENTE |
| Fabrine Guimarães Da Silveira | 40 |
| Filipe Sanches De Gusmão | 30 |
| Franciele Da Silva Dos Santos | 35 |
| Francieli Santana De Oliveira | 40 |
| Geovana Ap. De Oliveira Mendes | 37,5 |
| Giovane Do Rocio Antoniacomi | 40 |
| Indianara Aparecida De Aguiar | 35 |
| Ivone Aparecida Kmiecih | 35 |
| Jacqueline De Fatima Antunes Meira | 30 |
| Jean Damião Golojuh | 35 |
| Joana Darc Panzarini Egg | 37,5 |
| Joceléia Ferreira De Albuquerque | 35 |
| Jocimara Stelle Linhares Da Rocha | 37,5 |
| Joice Aparecida Sedovski Bronguel | 40 |
| Jordana Viniski Silveira | 37,5 |
| Joslaine Antunes Da Silva | 32,5 |
| Josmari Aparecida Baier De Lima | 37,5 |
| Juliano Augusto Dos Santos | 32,5 |
| Karin Cristiane Wutzki Souza | 30 |
| Kassiane Desplanches | 40 |
| Larissa Aparecida Vieira | AUSENTE |
| Laureci Terezinha T. De Souza | 45 |
| Leni Aparecida Macedo Pedroso | 30 |
| Liana Maricéia Eidam | 35 |
| Lidia Mara Kalinoski | 35 |
| Liliamari Bastos | 35 |
| Liliane Cristina Maciel Pan | 35 |
| Luciane De Fátima Kukoski Moritz | 32,5 |
| Lucimara França Santos | 37,5 |
| Magali Conceição De A. Dos Santos | 35 |
| Marcia Aparecida Jansen X de Barros | 22,5 |
| Marcia Giovaneti Taques | 40 |
| Márcia Lusía Schastai Chociai | 32,5 |
| Marcia Maria Elbl | 37,5 |
| Márcia Roberto De Lima | 22,5 |
| Maria Alvina Dos Santos Silveira | 17,5 |
| Maria Glaci Silveira Dzazio | 37,5 |
| Marilene Stadler Pereira | 37,5 |
| Marília Bodanese | 37,5 |
| Marlon Cristiano Alves | 27,5 |
| Maristella De Fátima GebelUCA | 32,5 |

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| Marta Barbosa De A. De Camargo | 42,5 |
| Marta Saré Machado Wieczorek | 35 |
| Maurício José Kusnick | 27,5 |
| Michele Lupepsa | 32,5 |
| Nerci Fatima Inglês De Lara | 32,5 |
| Patricia Aparecida De Gois | 25 |
| Priscila De Souza Porto | 37,5 |
| Regina Ap. Mendes B. De Proença | 35 |
| Regina De Fátima Neumann | 40 |
| Renata De Rocco Do Nascimento | 32,5 |
| Romilda Meyer Sant'Ana | 20 |
| Ronilda de Carvalho Schmigel | 42,5 |
| Rosana Lopes Gonçalves | 42,5 |
| Rosângela De Oliveira Vaz | 40 |
| Rosiclea Ap. de Freitas Tozetto | 37,5 |
| Samy Elisa Gaudencio Da Silva | 37,5 |
| Sandra Mara De Araújo Oliveira | 32,5 |
| Sandra Mara Ramos | 50 |
| Scheila Daniely Schechenski Vaz | 32,5 |
| Selma do Rocio Scortegagna | 32,5 |
| Silmara Veloso da Silva | 35 |
| Silvana Santos | 37,5 |
| Silvia Alessandra Cunha Hinkel | 35 |
| Silvia Mara Blum | 32,5 |
| Sonia Maria A. De Almeida Martins | 40 |
| Sueli Mika Antunes | 42,5 |
| Susane Novacovski Titenis | 30 |
| Susete Aparecida Ribeiro Chezini | 32,5 |
| Tatiana Aparecida Da Silva | 32,5 |
| Valéria Da Aparecida Witkowski | 32,5 |
| Vanessa Kubaski Maciel | 40 |

**NOTA FINAL DA PROVA
CANDIDATOS (AS) DOS CMEIS**

| CANDIDATO (A) | TOTAL DA PROVA OBJETIVA |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Adriane Maravieski Amaral | 15 |
| Adriane Regina Kozowski | 37,5 |
| Alcione Gonçalves De Lara | 32,5 |
| Aldeneide Teixeira De Mello | 42,5 |
| Aldine Andréia Muniz Ferreira | 35 |
| Alessandra Aparecida Gonçalves | 45 |
| Amanda De Cassia Schila | 32,5 |
| Ana Claudia Wonsowicz Dos Santos | 35 |
| Ana Eliza Mareski Bracisiewicz | 30 |
| Ana Flávia Carraro | AUSENTE |
| Ana Paula Ribeiro Gomes Moreira | 25 |
| Andréia Cristina Auwerter | 35 |
| Andressa Carina De Souza | 35 |
| Andreza Carniel Tozetto | 40 |
| Angelice Santos De Lima | AUSENTE |
| Audineia Barboza De Paula | 37,5 |
| Beatriz Biss Telles | 40 |
| Celnice Silva Rodrigues | 27,5 |
| Cleia Maria Da Silva | 30 |
| Cliciane Regina Binder | 35 |
| Cristiane Aparecida Gonçalves Rosa | 45 |
| Cristiane De Souza Meira | 37,5 |
| Cristina Trajano Lima | 32,5 |
| Daniela Coppla | AUSENTE |
| Daniela Maria De Mello Da Silva | 37,5 |
| Daniele Da Costa Dos Santos | 35 |
| Danielle Do Rocio Nunes Mezzadri | 40 |
| Daniele Scheibel | 45 |
| Débora Lara Barbosa | AUSENTE |
| Edilze Danchura Guimarães | 37,5 |
| Elaine Alessi Schemberger | 27,5 |
| Elaine Cristina Olszewski Gonçalves | 25 |
| Elenice Sutil | 37,5 |
| Eliana Regina Inácio Sirino Santos | AUSENTE |
| Eliane Cristina Pereira Da Silva | 27,5 |
| Eneli Almeida Marcondes | 35 |
| Eslângela Terezinha Duarte | AUSENTE |
| Evelyn Lemes Bonifacio | 37,5 |

| | |
|--------------------------------------|---------|
| Fabiana Presner Gomes | 35 |
| Fabiola Juliana Litivitiski | 30 |
| Francielle Cristina Martins Kreniski | 32,5 |
| Gisele Hilgemberg Haas | 35 |
| Gislaine Aparecida De Oliveira | 35 |
| Gislaine Cristina Weege | 42,5 |
| Helena Martins Ferreira | 22,5 |
| Jaqueline Aparecida Caetano Pinto | 30 |
| Jeanice Vaurek Fanha | 30 |
| Jeniffer Grossi | 42,5 |
| Jocelene Monteiro Schaffka | 32,5 |
| Jocélia Huk De Lima | AUSENTE |
| Juciliane Cristina Vieira | 22,5 |
| Juliane Aparecida Dos Santos Vieira | 45 |
| Karina De Fatima Zander | 22,5 |
| Karina Maria Kobata | 47,5 |
| Kathlyn Maria Santos | 32,5 |
| Kátia Regina Ajuz Thimoteo | AUSENTE |
| Kelly Andressa Kohler | 32,5 |
| Larissa Duque Gomes Figueira | 40 |
| Laureni Moreno Gomes | 37,5 |
| Leir De Paula | 27,5 |
| Leticia De Fatima Macedo Cabral | 37,5 |
| Liciane Aparecida Dos Santos Tizon | 37,5 |
| Luciane Ribaski Borges De Lara | 40 |
| Lucimara Ap. Fagundes Penteado | 37,5 |
| Lucimara Stafin | 40 |
| Lucineia De Almeida | 32,5 |
| Magda Moleta Garcia | 30 |
| Manuela Semkiw Dos Santos | 35 |
| Marcia De Fatima P. Vozivoda | 25 |
| Marcia Koepp | 35 |
| Maria Adriane Kostrzewicz | 30 |
| Maria Aparecida Da Costa | 40 |
| Maria Aparecida Prado | 30 |
| Maria Cristina K. Scheirner | 42,5 |
| Maria Cristiane Ribeiro De Almeida | 35 |
| Maria Fabiane Batista | 35 |
| Maria Janete Carvalho Antunes | 32,5 |
| Marines Medeiros Rodrigues | 37,5 |
| Maritsa Carla Kwiatkowski | 32,5 |
| Mariza Aparecida Vavrzycki | 37,5 |
| Marlene Teixeira Hul | 27,5 |

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Michele Moreira Corrêa | 37,5 |
| Nelsi Carvalho | 30 |
| Neuza Gomes De Araujo | AUSENTE |
| Patrícia Hernandez Roessle | 30 |
| Patricia Fernandes A. Dos Santos | 40 |
| Patricia Muller | 42,5 |
| Raquel Mendes Dos Santos | 35 |
| Raquel Sepúlveda De Souza Silva | 32,5 |
| Regiane Da Silva Da Costa | 42,5 |
| Renata Maitê Vieira Xavier | 42,5 |
| Rosana Onesko De Paula | 40 |
| Rosangela Carneiro Mocelim | 27,5 |
| Rosemara Chaicouski Mariano | 40 |
| Rubia Josiane P. Clemente Prestes | 32,5 |
| Selma Da Rosa Coelho | 40 |
| Silvana De Jesus Da Silva Pitura | 42,5 |
| Solange Cristina Rodrigues Neles | 35 |
| Stephany De Souza Pereira | 40 |
| Suelen De Fatima Kloster | 42,5 |
| Taciane Da Cunha Rocha | 32,5 |
| Telma Aparecida Dobrzanski | 40 |
| Viane Cristina Da Silva | 35 |
| Zeni Marilza De Almeida | 32,5 |